Муниципальное общеобщеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49 г.Орска»

Принята на педагогическом совете Утверждаю

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ Директор МОАУ

«СОШ № 49 г.Орска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коробова О.И.

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**( вариант 4.3)**

МОАУ «СОШ №49г.Орска»

г.Орск

2024 г.

[**СОДЕРЖАНИЕ**](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3.PDF)

**I. Целевой раздел**

1.1.   Пояснительная записка

[1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-1.2.%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82..docx)

[1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой степенью умственной отсталости планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-1.3.%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%A0.docx)

**II. Содержательный раздел**

[2.1. Программа формирования универсальных учебных действий](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-2.1.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%20%D0%91%D0%A3%D0%94.docx)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-2.2%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20(%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5)%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2.docx)

[Приложения «Рабочие программы учебных предметов»](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3.rar)

[Приложения «Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области»](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3.rar)

[2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-2.3.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%824.3%20-2.4.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F.docx)

[2.5. Программа коррекционной работы](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-2.5.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1.docx)

[2.6. Программа внеурочной деятельности](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3%20-2.6%20-%20%D0%9F%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F.doc)

[Приложения «Рабочие программы внеурочной деятельности»](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3.rar)

**III.   Организационный раздел**

[3.1. Учебный план](http://scoshi3.ru/bitrix/image_uploader/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%204.3-3.1.%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.docx)

[Приложение «Учебный план на текущий учебный год»](http://scoshi3.ru/site_ag/documents/school_curriculum/)

[3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](http://scoshi3.ru/upload/11.%20%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2.4.3.docx)

**I. Целевой раздел**

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 49 г.Орка:

1) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабовидящих обучающихся оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению слабовидящими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные** результаты отражают:

принятие социальной роли обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

формирование любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами межличностного взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей,

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни,

развитие интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметные** результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ- компетентности»);

программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка ".

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

**Чтение. Работа с текстом ( междисциплинарные программы)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Основы ИКТ-компетентности**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ - компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств, и др.).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

элементарными приёмами работы с компьютером.

**Предметные результаты**

**Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

*Содержательная линия «Система языка»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Фонетика и графика:***

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

***Орфоэпия:***

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

***Состав слова (морфемика):***

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

***Морфология:***

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

***Синтаксис:***

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:*

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

**Чтение**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Виды речевой и читательской деятельности****:*

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

***Круг детского чтения (для всех видов текстов):***

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):***

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

***Творческая деятельность:***

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Математика**

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Числа и величины:***

умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Арифметические действия:***

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

***Работа с текстовыми задачами:***

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры:***

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины:***

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

***Работа с информацией:***

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы.

**Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Человек и природа:***

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

***Человек и общество:***

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

**Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Музыка в жизни человека:***

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально­творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действах и др. ***Основные закономерности музыкального искусства:***

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

***Музыкальная картина мира:***

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение, и др.);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

**Рисование**

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности:***

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.)

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?:***

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и др.);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно­творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:***

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

**Ручной труд**

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;

навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

***Конструирование и моделирование:***

умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

**Физическая культура**

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.*

***Знания о физической культуре:***

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

***Способы физкультурной деятельности:***

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

***Физическое совершенствование:***

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

**Коррекционно-развивающая область**

**Ритмика**

Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

***Упражнения на связь движений с музыкой:***

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

***Музыкально-ритмические игры и занятия:***

простыми имитационными и игровыми движениями;

способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

опытом участия в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

навыками самовыражения в музыкальных играх.

**Адаптивная физическая культура (АФК)**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая содержание курса «Адаптивная физическая культура», получат возможность преодолеть отклонения в физическом развитии и двигательной сфере. Обучающиеся научатся понимать значимость физических упражнений для своего здоровья и дальнейшего развития. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения. Занятия АФК будут способствовать укреплению и охране здоровья, в том числе охране нарушенного зрения. Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений профилактического и оздоровительного характера, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут развиваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся будет повышаться положительная самооценка.

Слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно освоение общих упражнений: простых строевых, общеразвивающих упражнений; общеразвивающих упражнений с предметами; упражнений, формирующих основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений на дыхание; упражнений для глаз; лечебно - коррегирующих упражнений: упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины, для формирования мышц стопы; упражнений на ориентировку и координацию; упражнений для развития подвижности отдельных суставов; упражнений, повышающих силу отдельных мышечных групп; упражнений, направленных на развитие анализаторов (в том числе и зрительного).

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняя упражнения, научатся владеть своим телом, совершенствовать основные физические качества, координировать движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий. У них будет формироваться правильная осанка, походка, развиваться компенсаторные возможности средствами физической культуры.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут опыт саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысятся двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, компенсаторные возможности.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания):***

способностью понимать роль АФК для сохранения собственного здоровья;

умением дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;

знанием простых подвижных игр, и правил их проведения;

знанием о важности правильного дыхания, учета противопоказаний при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры;

знанием части тела и их двигательными возможностями.

***Общие упражнения:***

умением дифференцировать упражнения по видам, назначению;

умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем зрительно-двигательной координации;

видами построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг; равнением в шеренгу; расчету в шеренге и в колонне на первый-второй; поворотам на месте; размыканием и смыканием; видами ходьбы (противоходом и по диагонали) и выполнением различных команд;

общеразвивающими упражнениями адаптивной физкультуры: наклонами, поворотами головы, туловища; основными положениями и движениями рук; совместными движениями головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седами, полуприседами; прыжками, (с учетом противопоказаний); движениями ног; медленным бегом; выполнением упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

упражнениями с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой);

упражнениями, формирующими основные движения: виды ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанье, прыжки;

упражнениями на дыхание: основными, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

простыми имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; элементам танцев: передвижением приставным шагом, ритмичными (под музыку) хлопками, приседаниями, подскоками; ритмичными передвижениями (ходьбой, бегом, прыжками в 1-ой позиции, простейшими соединениями упражнений, выполняемых под музыку);

умением осваивать новые виды ходьбы и бега;

умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

умением осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений, выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;

умением согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом;

способностью стремиться к точности и выразительности выполняемого упражнения;

способностью обогащать представления о собственных двигательных возможностях;

умением выполнять упражнения для глаз (проводятся с учетом рекомендаций врача-офтальмолога);

способностью действенно и результативно реагировать на команды.

***Лечебно-корригирующие упражнения:***

знаниями о различных видах лечебно - корригирующих упражнений;

умением выполнять упражнения на основе зрительно-двигательной координации;

умением выполнять движения;

дыхательными упражнениями (учащиеся 1- ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;

правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений;

упражнениями, выполняемыми из разных положений тела; упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;

продолжительной дозированной ходьбой в разном темпе с правильным дыханием, либо работой на велотренажере;

упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (учащиеся 2-ой группы): статические (у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке, сидя на гимнастической скамейке, упражнения с удержанием груза на голове) и динамические (разные виды ходьбы, приседания, упражнения с предметом);

упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижение по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

упражнениями для совершенствования зрительных функций (учащиеся 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную, вертикальную звучащую мишень, прокатывание мяча друг другу, и др. (с учетом рекомендациий врача-офтальмолога);

умением принимать правильную осанку.

***Упражнения коррекционно-развивающей направленности***:

упражнениями на координацию движений, выносливость и ловкость;

умением организовывать и выполнять упражнения под зрительно-двигательным контролем;

ходьбой и бегом с остановкой, с преодолением препятствий;

свободным перемещением в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, действиями с мячом в паре; поочередными движениями рук в основных и заданных направлениях, поиском по словесным ориентирам, ходьбой (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижением по бревну, лежащему на полу;

движениями глаз;

движением по звуковому сигналу, по световому (цветовому) сигналу, умениями выполнять упражнения с мячом (бросок, прокатывание, метание слежение);

имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом;

способностью преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

***Упражнения на лечебных тренажерах:***

знаниями о назначении различных видов простых тренажеров;

умением занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

умением выполнять упражнения на простых тренажерах;

способностью проявлять волевые качества.

**Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает определенной системой умений и навыков.*

***Личная гигиена:***

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

***Одежда и обувь:***

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

***Жилище и ориентировка в нем:***

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

***Питание:***

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

***Транспорт:***

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

***Предприятия торговли:***

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

умением свободно ориентироваться «на себе»;

умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

***Обучение ориентировке в макропространстве:***

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

**1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП НОО (ВАРИАНТ 4.3)**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на **следующие принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать **следующие задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране, городу (краю);

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов начинается со второго класса и сочетается с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

**Оценка** результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах **коррекционно-развивающей области**. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается школой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

**При оценке педагогических кадров** (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**1. Ценностными ориентирами начального общего образования выступают.**

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с легкой умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа формирования БУД обучающихся с интеллектуальными нарушениям:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения обучающихся с интеллектуальными нарушениям;

- выявляет связь БУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действийвыступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**2.Срок реализации программы***4 года*(начальный уровень образования).

**3. Планируемые результаты освоения БУД на уровне начального общего образования:**

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы  ***личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.*** В рамках реализации программы по формированию БУД у слабовидящих учащихся будут сформированы ***общие метапредметные результаты***: ***первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций, сформированность ИКТ - компетентности.***

***Личностные базовые учебные действия:***

-принятие социальной роли обучающегося к учебной деятельности;

- личностное самоопределение (Я - ученик, Я - учусь, мне интересно/ не интересно, умею, / не умею и др.) с учётом особых образовательных, в том числе и индивидуальных, потребностей;

-понимание значения собственного учения у учащихся с ООП;

-формирование элементарных представлений о картине мира;

-ориентация в специальном окружении, понимание своего места в нём;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-формирование чувства любви к своей стране, городу;

-ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

-здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам доступная творческая самореализация.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

***-*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности;

***-***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);

***-***умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

***-***умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

***-***умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата у учащихся с ООП;

***-***способы решения познавательных , практических задач;

***-***адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

***-***адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей;

***-***активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности.

***Познавательные базовые учебные действия:***

-умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цепь;

-актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;

-выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

-алгоритмизация практического действия;

-смысловое чтение, умение читать и слушать учебные тексты.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

***-***умение слушать и вступать в диалог;

-умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

**4. Характеристика связи планируемых результатов с содержанием общеобразовательных предметов учебного плана.**

На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир », «Музыка», «Рисование», «Ручной труд», «Физическая культура». Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования БУД.

**В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действия** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные БУД включают:** | осознание себя как ученика,  заинтересованного  посещением школы,  обучением, занятиями, как  члена семьи, одноклассника друга | Технология  Математика  Естествознание | Русский язык  Чтение  Математика  Трудовое обучение (Ручной труд)  Окружающий мир |
| способность к осмыслению  социального окружения,  своего места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Искусство  Естествознание | Русский язык  Чтение  Изобразительное искусство  Окружающий  мир |
| самостоятельность в выполнении  учебных заданий, поручений,  договоренностей | Окружающий мир  Технология | Математика  Русский язык  Чтение  Трудовое обучение |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о  этических нормах и правилах поведения в  современном обществе. | Физическая  культура  Технология | Русский язык  Чтение  Устная речь |
| готовность к безопасному и  бережному поведению в  природе и обществе. | Естествознание | Окружающий  мир |
| **Регулятивные БУД включают умения:** | входить и выходить из  учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура | Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Математика  Музыка  Изобразительное искусство  Трудовое обучение (Ручной труд)  Физическая культура  Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Математика  Музыка  Изобразительное искусство  Трудовое обучение (Ручной труд)  Физическая культура |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными  принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура  Язык и речевая практика  Естествознание | Русский язык  Чтение  Окружающий мир  Математика  Музыка  Изобразительное искусство  Трудовое обучение (Ручной труд)  Физическая культура |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| **Познавательные БУД включают умения:** | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметовустанавливать видо-родовые  отношения предметов | Устная речь  Математика  Естествознание  Искусство  Язык и речевая практика  Математика | Русский язык  Чтение  Математика  Окружающий мир  Музыка  Изобразительное  искусство  Русский язык  Чтение  Русский язык  Чтение  Математика |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| пользоваться знаками, символами,  предметами заместителями |
| читать |
| писать |
| выполнять арифметические  действия |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное  схематическое изображение,  таблицу, предъявленные на  бумажных и электронных и  других носителях). | Устная речь  Искусство  Математика | Русский язык  Чтение  Математика  Изобразительное  искусство |
| **Коммуникативные БУД включают умения:** | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс)  использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Математика  Естествознание  Физическая культура  Технология | Русский язык  Чтение  Математика  Физическая культура  Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Искусство  Математика  Технология | Трудовое обучение  (Ручной труд)  Музыка  Изобразительное искусство  Математика |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах  деятельности и быту | Технология  Искусство  Математика  Физическая культура | Трудовое обучение  (Ручной труд)  Музыка  Изобразительное искусство  Математика  Физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Искусство  Физическая культура  Технология  Естествознание  Технология  Искусство  Физическая культура | Трудовое обучение  Музыка  Изобразительное искусство  Физическая культура  Окружающий мир  Трудовое обучение  Музыка  Изобразительное искусство  Физическая культура |
| договариваться и изменять  свое поведение с учетом  поведения других  участников спорной ситуации | Устная речь  Физическая | Русский язык  Чтение  Физическая |

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития с интеллектуальными нарушениями, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

***5.* Характеристика связи планируемых результатов с содержанием курсов внеурочной деятельности, в том числе с направлениями коррекционно-развивающей области.**

**5.1Связь планируемых результатов с направлениямикоррекционно-развивающей области.**

Формирование БУД у обучающихся с особыми образовательными потребностями требуют особого подхода через психолого-педагогическое сопровождение.

Условием успешного обучения с умственной отсталостью является организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся. Изучение общеобразовательных предметов так же осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности.

*В рамках коррекционно – развивающих курсов формируются следующие универсальные учебные действия:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ритмика** | **личностные** | * установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения; * двигательная самореализация слабовидящего обучающегося; * восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности; * приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; * эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении; * установка на здоровье сберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; * развитие мотивации к преодолению трудностей; |  | |
| **регулятивные** | * планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий; * умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений; * алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; * умение принимать и сохранять учебную задачу; * само регуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; |
| **познавательные** | * развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; * потребность в двигательной активности и самореализации; * активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями; * развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений; * развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения; * *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.* |
| **коммуникативные** | * умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой; * умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой; * умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями. * умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами; * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | |  |
| **Адаптивная физическая культура** | **личностные** | * личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности; * установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений; * развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; | |
| **регулятивные** | * умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений; * контроль правильности выполнения освоенного движения; * умение оценивать правильность при выполнении упражнения; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений; * формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности; | |
| **познавательные** | * активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности; * аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; * выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий; * алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений); * выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий; * развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений; | |  |
| **коммуникативные** | * умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе занятий АФК; * умение задавать вопросы уточняющего характера; * умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК. * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | |
| **Развитие зрительного восприятия** | **личностные** | * осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; * установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций; * развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания; | |
| **регулятивные** | * осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий; * умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; * *работы с конкретным средством ИКТ;* * *использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;* * *выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).* | |  |
| **познавательные** | * алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; * анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); * адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; * алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; * анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); * адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; * развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса; | |
| **коммуникативные** | * умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения. * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | |
| **Пространственная ориентировка** | **личностные** | * личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством; * понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости; | |
| **регулятивные** | * определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями; * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; * выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; * использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; * овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке; * умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; * умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; | |  |
| **познавательные** | * овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; * развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; * овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; | |  |
| **коммуникативные** | * ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве; * умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки; * умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки. * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | |
| **Социально-бытовая ориентировка** | **личностные** | * личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности; * оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; * понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; * ориентация на социально-бытовую независимость; | |
| **регулятивные** | * умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; * выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; * *работы с конкретным средством ИКТ;* * *использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;* * *выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).* * *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;* * *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;* | |  |
| **познавательные** | * овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; * развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; * алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; * использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; * овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; * развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; | |
| **коммуникативные** | * ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; * развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; * построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; * умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности; * умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки. * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | |  |
| **Развитие коммуникативной деятельности** | **личностные** | * личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности; * понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем; | |
| **регулятивные** | * постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельностии сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»; * установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; * *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;* * *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;* | |
| **познавательные** | * адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; * моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; * использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; | |
| **коммуникативные** | * установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; * использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; * умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя. * *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;* * *создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;* * *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;* * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | |  |

**5.2. Связь планируемых результатов с направлениями внеурочной деятельности (воспитательная работа по направлениям).**

Цельюорганизации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями   необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий: студия, секция, объединение, факультатив, конференция, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант и другие формы.

В том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий и т.д.

Согласно требованиям СФГОС начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

*В рамках направлений внеурочной деятельности формируются следующие Базовые учебные действия:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | |
| **личностные БУД** | * развитие компенсаторных умений и навыков; * сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. * формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников; |
| **регулятивные БУД** | * ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; * умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности; * умение различать способ и результат деятельности; |
| **познавательные БУД** | * стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровье сберегающему поведению; * формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; * стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата; |
| **коммуникативные БУД** | * умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе спортивно-оздоровительных мероприятий; * умение задавать вопросы уточняющего характера; * умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения. * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| **личностные БУД** | * готовность и способность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; * сформированность основ своей гражданской принадлежности; * сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; * сформированность основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества; * ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |
| **регулятивные БУД** | * способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности; * способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм; |
| **познавательные БУД** | * понимание мотивационной основы вне учебной деятельности, включающей социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы; * развитие учебно ­ познавательного интереса к внеучебному материалу; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * понимание чувств других людей и сопереживание им; * развитие чувства нового; * развитие эстетических потребностей и чувств; * *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде;* * *определять тему и главную мысль текста;* * *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.* |
| **коммуникативные БУД** | * сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; * *активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;* * *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* |
| **Социальное направление** | |
| **личностные БУД** | * сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями); * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; * воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; * воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности; * адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач; * укрепление доверия к другим людям; |
| **регулятивные БУД** | * сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; * сформированность компенсаторных способов деятельности. |
| **познавательные БУД** | * сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; * использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; * осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; * *осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;* * *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде;* * *определять тему и главную мысль текста;* * *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос* |
| **коммуникативные БУД** | * сформированность умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание*;* * сформированность умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов; * использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач; * адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; * использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером. |
| **Обще интеллектуальное направление** | |
| **личностные БУД** | * саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |
| **регулятивные БУД** | * сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; * оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; |
| **познавательные БУД** | * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); * умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале; |

**2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Программы отдельных учебных и коррекционных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детейс легкой степенью умственной отсталости и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются для кого разработана программа, вариант обучения АООП НОО, сроки обучения;
* Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) (личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса));
* содержание учебного предмета (курса) по годам обучения;
* учебно-тематическое планирование

**Согласно учебному плану по варианту 4.3 МОАУ СОШ № 49 г.Орска разработаны следующие рабочие программы учебных предметов:**

Русский язык

Чтение (Литературное чтение)

Математика

Окружающий мир

Музыка

Рисование

Ручной труд

Физическая культура

**Согласно учебному плану по варианту4.3 МОАУ СОШ № 49 г.Орска разработаны следующие рабочие программы коррекционных предметов**:

Адаптивная физическая культура

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Индивидуальные коррекционные занятия

**ПРОГРАММА**

**духовно-нравственного развития и воспитания**

**при получении начального общего образования**

**в соответствии с требованиями**

**ФГОС НОО**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

вариант 4.3

2022 г

Духовно-нравственное воспитание слабовидящих обучающихся в МОАУ СОШ № 49г.Орска осуществляется совместными усилиями, при соблюдении принципа единства требований школы, семьи и общества. Стандарт открывает перед социальными субъектами возможности участия в управлении процессами воспитания и социализации детей, сам выступает эффективным и постоянно действующим механизмом консолидации российского общества. Единство федерального образовательного пространства - приоритет государственной образовательной политики, которое поддерживается Стандартом с помощью единых требований к образовательному процессу, а также базовую систему общенациональных духовных ценностей.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - важнейшее условие успешного развития России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, с учётом опыта воспитательной работы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы-интерната, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся в начальной школе направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, их подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям Российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания проходит, как через урочную, так и через внеурочную деятельность. В рамках АООП НОО для детей с ОВЗ разработана **Программа формирования читательской компетенции «Час чтения», программа «Мы – дети России», «Путешествие в страну этикета», «В мире книг», «Свеча Земли».** Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

**Портрет выпускника начальной школы МОАУ СОШ№49 г.Орска:**

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками школы-интерната базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Основные задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

***в области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

***в области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;

***в области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся осуществляется по направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Направление*** | ***Ценности*** |
| 1. | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*** | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| 2. | ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*** | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| 3 | ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*** | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| 4. | ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.:.*** | Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое |
| 5 | ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)..*** | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание |

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
* любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей
* роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Основное содержание духовно ­ нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание** **:**

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном поведении.

**Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

**Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Гражданско-патриотическое воспитание** **слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальные представления о Конституции  
Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой  – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко­патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно­ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);

Глухие обучающиеся знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

**Нравственное и духовное воспитание слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

Глухие обучающиеся участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

Глухие обучающиеся знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

Глухие обучающиеся усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

Глухие обучающиеся принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству у слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Интеллектуальное воспитание** **слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Здоровьесберегающее воспитание слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание слабовидящих обучающихся:**

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно­краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

**Правовое воспитание и культура безопасности слабовидящих обучающихся:**

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско­юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

**Воспитание семейных ценностей слабовидящих обучающихся:**

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

**Формирование коммуникативной культуры слабовидящих обучающихся:**

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

**Экологическое воспитание слабовидящих обучающихся:**

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско­юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации слабовидящих обучающихся:**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Реализация программы предполагает организацию социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы-интерната, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков, занятий;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере воспитанникам.

1. **Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития.**
2. Для организации нравственного уклада жизни слабовидящих воспитанников школа-интернат осуществляет взаимодействие с семьей и направляет свои усилия на:
3. - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т. ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
4. - поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слепых обучающихся;
5. - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с нарушением зрения, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.
6. В системе повышения общей педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: консультирование, родительское собрание, родительская конференция, собрание -диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.
7. ***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты***
8. ***духовно-нравственного воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты*** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - воспитанники имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - воспитанники имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - воспитанники имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - воспитанники имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **Развитие нравственных чувств и этического сознания.** | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | - воспитанники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - воспитанники имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - воспитанники уважительно относятся к традиционным религиям;  - воспитанники неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - воспитанники знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | Уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - воспитанники имеют элементарные представления о различных профессиях;  - воспитанники обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - воспитанники осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - воспитанники имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;  - воспитанники мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у воспитанников сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - воспитанники имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - воспитанники имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - воспитанники имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - воспитанники знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - воспитанники имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - воспитанники имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у воспитанников есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у воспитанников есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **Формирование ценностного отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - воспитанники имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - воспитанники имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у воспитанников есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  - воспитанники мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм духовно-нравственного воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Задачи воспитания*** | ***Виды и формы воспитательных мероприятий*** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | - беседы, экскурсии *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классные часы *(внеурочная)*;  - краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |
| **Формирование нравственных чувств и этического сознания.** | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседы, экскурсии *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классные часы *(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседы *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - презентации, сюжетно-ролевые игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - беседы, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);  - прогулки на природе *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - уроки физической культуры *(урочная*);  - утренние зарядки (*внеурочная*);  - физминутки (*урочная*);  - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*);  - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - походы *(внеурочная, внешкольная*);  - эстафеты, спортивные соревнования *(внеурочная, школьная, внешкольная*);  - посещение бассейна (*внеурочная, внешкольная*). |
| **Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки *(урочная);*  - беседы, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсии, прогулки, походы, экологические акции, десанты, *(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций *(внешкольная*). |
| **Формирование ценностного отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - предметные уроки *(урочная);*  - беседы, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, концертов *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). |

**Критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития:**

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы – интерната по данному направлению в рейтинге школ Мурманской области;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы-интерната со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы-интерната;

- сформированность мотивов к развитию восприятия окружающего мира, овладению «Брайля», ориентацией в неречевых звуках окружающего мира, в том числе с учетом задач духовно-нравственного воспитания, развития;

- потребность обучающихся в пользовании средствами тифлореабилитации;

- повышение уровня культуры общения слепых обучающихся и уровня эмпатии внутри коллектива слабовидящихи в среде видящих сверстников;

- положительная динамика результатов экспресс диагностики и данных экспертной оценки показателей уровня духовно-нравственного развития обучающихся;

- положительные динамика анализа данных анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности школьной жизнью и общего психоэмоционального благополучия;

- положительная динамика активности родителей в жизни школы-интерната (участие в школьных мероприятиях и проектах, участие в анкетировании, увеличение количества обращений за консультациями к специалистам), что является показателем доверия родителей (законных представителей) профессионализму педагогического коллектива школы-интерната.

**Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностные универсально-учебные действия (УУД):**

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека (своему здоровью и здоровью окружающих), общему и личному имуществу каждого, к природе;

- понимать ценность мира, образования, труда, семьи, традиций, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- устанавливать добрые, нравственно здоровые отношения и повышать культуру межличностного общения в школьной среде; выстраивать бесконфликтные, уважительные, дружеские межличностные отношения.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- использовать информацию в проектной деятельности по развитию духовно- нравственной сферы под руководством педагога.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- учиться критично относиться к собственному мнению, поведению, успехам;

**Реализация программы способствует:**

- повышению эффективности работы всех участников образовательного процесса;

- использованию новых, эффективных технологий, основанных на уважении личности, ее прав и интересов, заботе о здоровье;

- расширению перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дополнительные образовательные учреждения, для решения проблемы адаптации обучающихся начальных классов;

- обеспечению безопасных условий учебы и труда;

- сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию их духовно- нравственного и морально здорового образа жизни;

- созданию условий для полноценного развития обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей;

- повышению профессионального мастерства, духовно-нравственного и морально- этического уровня педагогических кадров;

- формированию зрелой, ответственной и социально активной личности выпускника начальной школы с позитивными моральными ценностями, с высоким духовно-нравственным потенциалом.

**Результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ОВЗ начальной школы**

**Учащиеся должны научиться:**

- знать основную государственную символику (флаг, герб, гимн, название государства, города, столицы России);

- знать основные ценности человеческой жизни и отличия хороших поступков от плохих; уметь привести примеры добрых поступков, иметь соответствующие возрасту представления о нормах социально приемлемого поведения;

- знать основные правила школьника и правила поведения в школе; правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми; правила соблюдения порядка, чистоты, сохранности школьного имущества;

- овладеть навыком слушания ответа одноклассников, высказывания своей точки зрения, комментирования ситуации, выражения согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, терпимого отношения к чужому мнению и оценке; уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога с использованием слов вежливости со сверстниками и взрослыми.

- уметь описывать свои и чужие основные эмоции, чувства и переживания, объяснять и приводить примеры соответствующих жизненных ситуаций;

- знать и соблюдать правила целесообразного, здорового и безопасного поведения, межличностного взаимодействия, самостоятельной деятельности, коллективной, деятельности в малой группе и в паре;

- знать и соблюдать правила организации учебной и внеурочной деятельности;

- понимать ценность таких положительных качеств как трудолюбие, ответственность, аккуратность, настойчивость, внимательность, бережливость;

- уважительно относиться к семье и ценностям семьи, уважать родителей, заботиться о старших и младших; уметь рассказать о своей семье (состав семьи, профессии родителей);

- понимать роль здорового питания, занятий спортом, соблюдения правил личной гигиены для хорошего самочувствия и успешного учебного труда;

- понимать опасность для здоровья и учебы вредных привычек, вреда курения, неправильного питания, инфекционных заболеваний, рискованного поведения;

- знать и уметь приводить примеры связей здоровья человека и бережного отношения к природе;

- соблюдать правила поведения и бережного отношения к окружающему миру – людям, природе, животным, растениям, культурным и архитектурным ценностям, имуществу;

- уметь объяснить своими словами, что такое «доброе дело», «добрый человек», «хороший ученик», «смелый человек», «помощник», «заботливый человек», «герой», «россиянин», «воспитанный человек», «друзья», «дружба», «настоящий друг», «здоровье», «радость», «плохое поведение», «плохой ученик», «честный человек», «хорошее настроение» и др.;

- уметь оценивать свои поступки и действия (почему получилось сделать, что и как следует исправить);

- какие качества в себе надо воспитывать, чтобы хорошо учиться, быть воспитанным и хорошим товарищем, другом;

- рассуждать о взаимосвязях нравственных качеств, поступках человека и его взаимоотношениях со сверстниками, если..., то...; о правилах поведения и межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками дома и в школе;

- знать и уместно применять «слова приветствия», «слова вежливости», «волшебные слова», знать правила применения местоимений «ты», «мы», «Вы», «твоё», «моё», «наше» и наречия «вместе».

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии эффективности воспитательной системы*** | ***Показатели*** |
| **I.Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.** | 1. Освоение обучающимися образовательной программы.  2. Развитость мышления.  3. Познавательная активность обучающихся. |
| **II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.** | 1.Нравственная направленность личности.  2.Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду. |
| **III.Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника** | 1. Коммуникабельность.  2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.  3. Знание этикета поведения. |
| **IV.Сформированность эстетического потенциала выпускника.** | 1. Развитость чувства прекрасного.  2. Сформированность других эстетических чувств. |
| **V. Сформированность физического потенциала выпускника.** | 1. Состояние здоровья выпускника школы.  2. Развитость физических качеств личности. |
| **V1.Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.** | 1. Комфортность ребенка  2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (в классе). |
| **VII.Сформированность общешкольного коллектива.** | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.  2. Развитость самоуправления.  3. Сформированность совместной деятельности. |

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование и развитие основ экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни занимает одно из важнейших положений в системе образования слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Данная программа направлена прежде всего на обучение и воспитание обучающихся в ключе заботы о своем здоровье, понимании возможных опасностей при взаимодействии с окружающей средой, а также бережном отношении ко внешнему миру и заботе о природе.

**Цель программы:** сформировать и развить основы экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни через практическую деятельности и познавательную активность.

**Задачи программы:**

В области формирования здоровья и безопасного образа жизни:

* формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* помощь в освоении санитарно-гигиеническими правилами, соблюдении здоровьесберегающего режима дня;
* формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формирование представлений о вредных привычках, вредных последствиях несоблюдения личной гигиены и уклонения от физических занятий.

В области формирования экологической культуры:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к флоре и фауне.

**Тематический план занятий для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во занятий (ч.)** | **Задачи** | **Формы и методы работы** |
| Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни | 20 | - cформировать представление о таких понятиях, как «здоровье», «физическая культура», «болезнь».  - обучить методам и формам физической культуры, здоровьесбережения, доступным методам спортивной подготовки;  - сформировать навыки личной гигиены, привить навык ухода за одеждой;  - сформировать навыки поведения при посещении больницы и проведении медицинских процедур;  - сформировать навыки безопасного поведения в условиях быта (обращение с огнем, газом, электричеством, бытовыми приборами, водой);  - сформировать навыки поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (в школе, на улице, многолюдных местах);  - сформировать знания о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения;  - сформировать понимание последствий употребления вредной и несбалансированной пищи; | - беседа;  - физические упражнения;  - использование наглядного материала (дидактическиtкарточки, информационные буклеты);  - просмотр тематических видеороликов;  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей);  - дидактические игры;  - прогулки;  - выездные экскурсии. |
| Развитие компонентов экологической культуры | 13 | - познакомить с природой Мурманской области;  - сформировать понимание негативных последствий на природу различного рода загрязнений;  - сформировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем);  - сформировать навыки правильного поведения на природе;  - сформировать и развить понятийный аппарат о природе родного края; | - беседа;  - просмотр тематических видеороликов;  - выездные экскурсии;  - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели);  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей);  - участие в субботниках;  - создание кормушек для птиц;  - посещение зооуголков;  - прогулки. |

**Ожидаемые результаты:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* формирование первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* овладение навыками личной гигиены, умение ухаживать за внешним видом собственной одежды;
* знание основных правил дорожной и пожарной безопасности;
* повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
* формирование базовых представлений о многообразии природы родного края.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во занятий (ч.)** | **Задачи** | **Формы и методы работы** |
| Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни | 20 | - актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья;  - сформировать понимание таких понятий, как «профилактика», «закаливание».  - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой.  - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой);  - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях);  - актуализировать знания о правилах дорожного движения. | - беседа;  - физические упражнения;  - использование наглядного материала (дидактическиtкарточки, информационные буклеты);  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);  - дидактические игры;  - прогулки;  - выездные экскурсии. |
| Развитие компонентов экологической культуры | 14 | - расширить знания о природе Мурманской области и России;  - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы);  - познакомить с опасными для человека видами животных и растений;  - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;  - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем);  - актуализировать навыки правильного поведения на природе;  - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. | - беседа;  - выездные экскурсии;  - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели);  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);  - участие в субботниках;  - создание кормушек для птиц;  - посещение зооуголков;  - прогулки. |

**Ожидаемые результаты:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
* повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
* повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
* расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
* расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во занятий (ч.)** | **Задачи** | **Формы и методы работы** |
| Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни | 20 | - актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья;  - сформировать понимание таких понятий, как «вредные привычки», «курение», «алкоголизм»;  - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой.  - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой);  - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях);  - актуализировать знания о правилах дорожного движения. | - беседа;  - физические упражнения;  - посещение спортивных мероприятий;  - использование наглядного материала (дидактическиtкарточки, информационные буклеты);  - создание и отыгрыш ролевых ситуаций;  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);  - дидактические игры;  - прогулки;  - выездные экскурсии. |
| Развитие компонентов экологической культуры | 14 | - расширить знания о природе Мурманской области и России;  - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы);  - расширить знания об опасных для человека видах животных и растений;  - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду;  - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем);  - актуализировать навыки правильного поведения на природе;  - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. | - беседа;  - выездные экскурсии;  - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели);  - участие в субботниках;  - создание кормушек для птиц;  - посещение зооуголков;  - прогулки. |

**Ожидаемые результаты:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
* повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
* повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
* расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
* расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во занятий (ч.)** | **Задачи** | **Формы и методы работы** |
| Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни | 20 | - актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья;  - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой.  - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой);  - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях);  - актуализировать знания о правилах дорожного движения. | - беседа;  - физические упражнения;  посещение спортивных мероприятий;  - использование наглядного материала (дидактическиtкарточки, информационные буклеты);  - создание и отыгрыш ролевых ситуаций;  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);  - дидактические игры;  - прогулки;  - выездные экскурсии. |
| Развитие компонентов экологической культуры | 14 | - расширить знания о природе Мурманской области и России;  - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы);  - расширить знания об опасных для человека видах животных и растений;  - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду;  - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем);  - актуализировать навыки правильного поведения на природе;  - развить навыки бережного отношениях к миру животных и растений. | - беседа;  - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей);  - выездные экскурсии;  - проективная деятельность (выращивание растений, уход за животными);  - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели);  - участие в субботниках;  - создание кормушек для птиц;  - посещение зооуголков;  - прогулки. |

**Ожидаемые результаты:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* ценностное отношение к окружающему миру;
* владение навыками поведения при чрезвычайных ситуациях;
* понимание основ безопасного поведения дома, на улице, в школе;
* повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
* повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
* повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;

расширение базовых представлений о многообразии

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Цель** программы коррекционно – развивающей работы ГОБОУ Мурманская КШИ №3: оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в освоении АООП НОО (вариант 4.3), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** программы коррекционно – развивающей работы:

• создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• создание условий для формирования у слабовидящих обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

• профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

• оптимизация процесса освоения слабовидящими обучающимисяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП НОО, освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

• оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.

**Принципы** программы коррекционно – развивающей работы МОАУ СОШ№49 г.Орска

• соблюдение интересов слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

• приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

• учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

• содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность, сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолевать деффицитарность функций;

• реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Программа коррекционной работы предусматривает **реализацию** коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающимся освоить специальные умения и навыки позволяющие развить компенсаторные механизмы (освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; преодолевать деффицитарность функций);

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями **содержит**:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в условиях образовательной деятельности МОАУ СОШ№ 49 г.Орска, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* корректировку коррекционных мероприятий.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально- коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностейслабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** **МОАУ СОШ№ 49 г.Орска**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)содержания АООП НОО .

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами(табл. 1):

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Таблица 1

**Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ Мурманская КШИ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  направления | Основное содержание | Результаты освоения коррекционно-развивающей области |
| Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)". | **Цель:** обеспечить всестороннее и полноценное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями.  **Задачи**:  - преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;  - развитие функциональных возможностей организма;  - укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения;  - обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;  - совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки.  - коррекция навязчивых стереотипных движений;  - сформированность навыков свободногобезбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства.  - развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.  **Направления (разделы) работы**:  1. Адаптивная физическая культура (теоретические знания, инструктаж)  2. Общие упражнения  3. Лечебно-корригирующие упражнения  4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности  5. Упражнения на лечебных тренажерах  Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. | - преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;  - развитие функциональных возможностей организма;  - знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения;  - активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений;  - обогащение двигательных умений;  - совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;  - совершенствование основных физических качеств;  - формирование правильной осанки, походки;  коррекцию навязчивых стереотипных движений;  - сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры. |
| Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка". | **Цель**:достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся, практическая подготовка слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни в современных условиях, коррекция психофизических нарушений обучающихся для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.  **Задачи**:  - формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;  - формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений. | - освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;  - развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;  - овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;  - формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве;  - расширение представлений о предметах знакомого пространства;  - развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;  - повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве. |

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и их адресность обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК ); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Этап аналитико-обобщающий.** Итоговая диагностика, анализ результатов коррекционной работы и рефлексия достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуально-коррекционных мероприятий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ), реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, тифлопедагогической, логопедической и медико-социальной помощи слабовидящих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК );

- проведение комплексного психолого – педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами МОАУ СОШ№49 г.Орска при поступлении в школу, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития зрения, речи, мышления, психомоторной сферы; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.) и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям ;

- разработку рекомендаций, эргономических карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся (на основе результатов комплексного психолого - педагогическое обследования обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;

- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя ;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;

- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таблица 2

**Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Основное содержание** | **Виды и формы деятельности:** |
| Диагностическое направление | **Цель:**комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при поступлении и обучении в МОАУ СОШ№49 г.Орка с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.  **Содержание:**  - выявление индивидуально-личностных особенностей, характера и интенсивности трудностей развития у обучающихся, подготовку рекомендаций по оказанию им комплексного психолого-медико-педагогической сопровождения .  - проведение систематического мониторинга (в начале и в конце учебного года) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО , планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания. | психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая) |
| Коррекционно-развивающее направление | **Цель:** удовлетворению особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими АООП НОО , формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка  **Содержание:**  - создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;  - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, обогащение чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;  - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся);  - обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;  - закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  - реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;  - корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;  - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) и групповые занятия |
| Консультативное направление | **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей и педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.  **Содержание:**  - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи;  - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся, в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением;  - консультирование специалистами педагогов по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки (выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы) слепых обучающихся  - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений МОАУ СОШ№49 г.Орска);  - реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося. | индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Информационно-просветительское направление | **Цель:** проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабовидящимиобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.  **Содержание:**  - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.;  - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся.  Информационно–просветительская работа проводиться как в школе (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.) . | обучающие семинары, круглы столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы |

Основными принципами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОАУ СОШ №49г.Орска являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровожденияслабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающими выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО вариант 4.3. осуществляется:

- на внутришкольном: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) иоптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса , обеспечивающее системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессеспециалистами различного профиля (учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя) (схема 1);

- на внешнем уровне - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения зрения; на сотрудничество с родительской общественностью.

****

**Схема 1. Направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ СОШ№49 г.Орска**

**Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК ), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

**Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации (таблица 3).

Таблица 3

**Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ СОШ№49 г.Орска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра оценивания | Критерии результативности и эффективности |
| 1 | Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП НОО вариант 4.3) | - создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год;  - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся;  - работа медико-психолого-педагогического консилиума;  - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий) |
| 2 | Динамика индивидуальныхобразовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов | - процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу) |
| 3 | Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации | - наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы;  - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях;  - подготовка педагогами инновационных продуктов. |
| 4 | Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи  по вопросам обучения,воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей  и родителями (законными  представителями) | - своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;  - ведение методической работы;  - проведение педагогами тематических родительских собраний;  - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных  представителей) качеством коррекционной работы;  - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности. |

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляются в процессе:

- итоговой аттестации качества освоение стандарта уровня АООП НОО (вариант 4.3.) - достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы;

- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающегося);

- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности |
| 3. | Содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения |
| 4. | Тематическое планирование: **социальное направление** |
| 5. | Учебно-тематическое планирование |
| 6. | Тематическое планирование: **общеинтеллектуальное направление** |
| 7. | Учебно-тематическое планирование |
| 8. | Тематическое планирование**: спортивно-оздоровительное направление** |
| 9. | Учебно-тематическое планирование |
| 10. | Тематическое планирование: **общекультурное направление** |
| 11. | Учебно-тематическое планирование |
| 12. | Тематическое планирование: **духовно-нравственное направление** |
| 13. | Учебно-тематическое планирование |
| 14. | Информационные ресурсы |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план МОАУ СОШ № 49 г.Орска, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём , состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план МОАУ СОШ№49 г.Орска разработан на основании следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.3), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1598;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

- санитарно-эпидемиологических правила и нормы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821-10.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана ПАООА НОО ОВЗ (вариант 4.3) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших *целей современного начального общего образования*:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем этапе общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

*Обязательная часть содержит перечень учебных предметов*: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», *может корректироваться* в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Родной язык», и «Родное литературное чтение (чтение)» изучается по заявлению родителей в 1 классе за счет часов предмета «Русский язык» и «Литературное чтение», во 2-5 классах за счет часов части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и чтение);

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**Коррекционно-развивающая область** включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, индивидуальные коррекционные занятия (по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся), которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика, социально - бытовая ориентировка, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности,

- индивидуальные занятия: исправление речевых и психофизических недостатков развития.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слабовидящих обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область 6 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом.

**Режим работы**. Школа осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований крежиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

*Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся* (требования СанПиН 2.4.2.3286-15) по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| 21ч | 21ч | 23ч | 23ч | 23ч |

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 8ч.30мин, нулевые уроки отсутствуютПродолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

После 3 или 4 урока проводится динамическая перемена продолжительностью 50-55 мин. В случае проведение урока физкультуры на 3 или 4-ом уроке динамическая перемена не проводится.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

**Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.**

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом -10.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-3 классах -1,5 ч, в 4-5 классах – 2ч.

**Расписание уроков** составляется отдельно для уроков и обязательной внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий - перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

**УМК, используемые для реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень для слабовидящих и слепых обучающихся.

**3.2. Система условий реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

Система условий, созданная в МОАУ СОШ№49 г.Орска для реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.3) обеспечивает:

* соответствие требованиям ФГОС НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* учёт запросов участников образовательных отношений на уровне начального общего образования;
* учёт специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* духовно-нравственное (нравственное) развитие слабовидящих обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Мурманской области;
* возможность эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Требования к организации работы**

**по реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3):**

* систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
* обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящимиобучающимися;
* руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
* введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
* введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
* введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
* соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
* увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
* реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
* учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

**Требования к единому орфографическому режиму**

**при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

Требования к единому орфографическому режиму изложены в Положение о едином орфографическом режимев начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся.

**Временной режим обучения слабовидящих обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся, имеющих ЗПР осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока 40 минут; индивидуальных и индивидуально-групповых занятий – 20-40 минут.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапа лечения).

Психолого–медико–педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется педагогами, психологом, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой - ортоптисткой).

**Требования к организации рабочего места слабовидящих обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).Школьная парта стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога)).

**Требования к техническим средствамобучения слабовидящих обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

В ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 приобретены 9 автономных видео увеличителей, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет визуальной информации. На компьютеры установленыпрограммы увеличения изображения на экране монитора.

Рабочее место слабовидящего обучающегося, имеющего значительное снижение зрения оборудовано техническими и учебно-методическими средствами доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе, с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);

- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

**Учебно-методические условияреализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся** с **лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

В МОАУ СОШ №49 г.Орска на базе школьной библиотеки создан информационно-библиотечный центр. Фонд учебников соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 629.

На базе школы создан и работает Пункт выдачи художественной литературы для обучающихся и педагогов, работающих со слабовидящими и слепыми детьми.