Муниципальное Общеобразовательное Автономное Учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49 г.Орска»

имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

**Утверждаю**

**Директор МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Коробова**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**

**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Дети будущего»**

**Составитель:**

**Тимофеева Анна Дмитриевна,**

**начальник лагеря дневного пребывания**

**Орск, 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| Актуальность программы  | 4 |
| Отличительные особенности программы | 4 |
| Направленность программы | 4 |
| Адресат программы | 4 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Ожидаемые результаты  | 5 |
| Принципы реализации программы | 5 |
| Педагогические технологии | 5 |
| Методы реализации программы  | 6 |
| Формы организации деятельности детей | 6 |
| **Содержание программы** | 7 |
| Этапы реализации программы | 7 |
| Направления деятельности рамках программы | 7 |
| Модель игрового взаимодействия | 8 |
| Система самоуправления | 8 |
| Система стимулирования и мотивации | 8 |
| План-сетка смены | 8 |
| **Ресурсное обеспечение программы** | 9 |
| Кадровое обеспечение  | 9 |
| Информационно-методическое обеспечение | 10 |
| Материально-техническое обеспечение  | 10 |
| **Факторы риса** | 10 |
| **Оценка эффективности программы** | 13 |
| **Система обратной связи** | 13 |
| **Список использованных источников** | 14 |
| **Приложения** | 15 |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков.

Лагерь дневного пребывания - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка с учетом реалий современной жизни. Мы используем все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой.

Программа разработана в соответствии с законами и нормативно правовыми и директивными документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №629 от 27.07.2022 г.
* Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

***Актуальность программы*** обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей. Реализация программы способствует решению проблемы занятости и полезного досуга детей в летний период.

Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей. Программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы реализации в соответствии с актуальными потребностями, идеями современного воспитания, дополнительного образования, развития, организации отдыха и оздоровления детей.

***Отличительная особенность программы***

Программа лагеря дневного пребывания «Дети будущего» модифицированная. Создана на основе ранее реализованной программы «Театральное каникулы». Отличительные особенности программы заключаются в разнообразии форм досуговой деятельности, активном применении квест-технологии, изменении сюжетной линии смены.

Программа имеет ***социально-гуманитарную направленность.***

Содержание программы способствует созданию творческой развивающей среды, благоприятной для формирования ***ключевых компетенций***: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных.

***Адресат программы***

Участниками программы лагеря с дневным пребыванием детей являются обучающиеся МОАУ «СОШ 49 г. Орска» с 1 – 8 классы.

Возраст обучающихся лагеря с дневным пребыванием 7 – 15 лет.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), договора.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МОАУ «СОШ 49 г. Орска».

***Цель программы –*** организация полезного досуга детей и подростков, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств с учетом интересов, наклонностей и возможностей участников смены.

***Задачи:***

* способствовать формированию у детей потребности в самореализации в различных видах деятельности, проявлению лидерских качеств;
* способствовать приобщению детей к творческим видам деятельности, развивать творческие способности;
* формировать у детей навыки культурного поведения и общения и толерантное отношение к мнению и интересам окружающих;
* формировать потребность здорового образа жизни, навыки санитарно-гигиенической культуры.

***Ожидаемые результаты:***

* приобретение новых знаний, опыта деятельности и общения;
* динамика в развитии организаторских и лидерских качеств;
* динамика в развитии детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

***Принципы реализации программы:***

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

- принцип успешности: гарантирует возможность каждого ребенка на успех;

- принцип самоуправляемости: обеспечивает возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;

- принцип сотрудничества: дает возможность решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий:

* ***Квест- технология*** наиболее интересна и востребована при организации детского досуга. Это интеллектуальный вид игровых развлечений, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование, поиск. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих умственных и физических усилий.
* ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. В её основе лежат: уважение самостоятельности ребенка; социальная направленность деятельности; коллективная деятельность; условия для проявления творческих способностей; феномен группового влияния на индивидуальные способности личности.
* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

В условиях лагеря дневного пребывания применяются следующие типы здоровьесберегающих технологий:

* здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания;
* оздоровительные: физическая подготовка, гимнастика;
* технологии обучения здоровью: пропаганда здорового образа жизни, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек;
* воспитание культуры здоровья: воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога.

* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

В качестве **основных методов реализации программы** выбрана классификация Г.Н. Кудашова:

- метод представления (презентационная деятельность),

- творчество (творческая деятельность),

- общение (коммуникативная деятельность),

- труд (трудовая деятельность),

- соревнование (стимулирующая деятельность).

**Формы организации досуговой деятельности детей**

Среди множества форм организации деятельности детей можно выделить формы, наиболее часто и успешно применяемые: акции, батлы, десанты, дискотеки, игры-эстафеты, игровые программы, квесты, конкурсы, концерты, линейки, шоу, флэшмобы, викторины, интерактивные беседы, спринт-конкурсы.

**2. Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

Реализация программы осуществляется в три основных этапа:

1. Подготовительный этап реализации программы. Является первым в логике реализации программы и направлен на ее разработку. Предполагает:

* обзор методической литературы, поиск актуальных аспектов развития и воспитания личности;
* определение тематики и направленности смен;
* разработку сюжетно-игровой модели смены;
* составление плана реализации мероприятий смены;
* обсуждение программы на педагогическом совете.

Данный этап заканчивается обсуждением и утверждением программы организации летних оздоровительно-образовательных смен.

2. Основной этап реализации программы. Состоит в непосредственной реализации программы лагеря дневного пребывания. Программа летней смены имеет следующий механизм: реализация программы смены, контроль качества реализуемых мероприятий, текущая корректировка содержания программ.

3. Заключительный этап реализации программы. Состоит в проведение аналитической работы по итогам летней кампании. На этой основе формируется отчет, подводится итог деятельности на педагогическом совете.

***Направления деятельности в рамках программы***

***Образовательная деятельность***

Реализация образовательного компонента программы подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов посредством системы дополнительного образования.

Реализация образовательного компонента программы подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов посредством реализации программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные учебные модули. Учебный план программ дополнительного образования, реализуемых в рамках лагерной смены, предполагает освоение программного материала на общекультурном уровне.

***Валеологическое направление деятельности***

Цель валеологического направления деятельности - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены. Организация валеологической работы в рамках лагеря дневного пребывания включает в себя: физическое воспитание; лечебно-профилактическую работу; обеспечение рационального питания; организацию режима дня.

***Информационное направление деятельности***

Информационная деятельность в лагере дневного пребывания организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

* музыкальный контент на территории лагеря;
* официальный сайт образовательной организации, где размещена информация о текущей деятельности ЛДП, система обратной связи и пр.;
* социальная группа ВК с информацией о текущей деятельности с фото и видео материалами, информацией для детей, родителей;
* размещение информационных стендов на территории лагеря с актуальной информацией для детей: программа и план дня, уголки безопасности, правила и законы лагеря и др.

***Модель игрового взаимодействия***

Игровой сюжет программы «Дети будущего» построен в форме путешествия по неким реальностям (тематическим дням), в рамках которых походят мероприятия, связанные с тематикой дня (реальности). Путешествие связано с решением непростых задач и испытаний, пройдя которые дети получают бонусные карточки. В конце смены они имеют возможность их потратить в бизнес-центрах.

***Система самоуправления***

По окончании организационного периода смены формируются органы самоуправления:

* Комфорт-центр – команда, отвечающая за чистоту и порядок на отрядных местах и территории.
* Медиа центр–команда, которая освещает жизнь в лагере (анонсы мероприятий, итоги дня).
* Центр креатива – команда, помогающая в подготовке и проведении мероприятий (декорации, афиши и пр.).
* Центр безопасности – команда, которая следит за порядком на мероприятиях, в столовой и на территории.

***Система стимулирования***

В течение дня ребята могут заработать бонусные карточки по итогам прохождения заданий, испытаний тематического дня. Зарабатывание бонусных карточек может проходить через индивидуальные задания, особые успехи в тех или иных конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, кружках.

Личные и отрядные успехи отмечаются на общем сборе при подведении итогов дня, отражаются в отрядном уголке.

***План-сетка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятия** |
| 1 | День детства03.06.2024 | Открытие лагерной смены. Линейка. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Медосмотр «Мой рост, мой вес». «Веселые старты»; конкурс рисунков на асфальте. |
| 2 | День выборов04.06.2024 | Выбор командиров отрядов. Выдвижение кандидатур в президенты лагеря. Предвыборная кампания. Голосование.  |
| 3 | День сказок05.06.2024 | Посещение библиотеки.Викторина «Сказки А.С.Пушкина» |
| 4 | День театра06.06.2024 | Посещение театра. Конкурс на лучшую театральную постановку. |
| 5 | День России 07.06.2024 | Викторина «Многоликая Россия». Конкурс песен о России. |
| 6 | День фотографии10.06.2024 | Фотоквест, создание фотозон, конкурс на лучшую фотографию. |
| 7 | День спорта и ЗОЖ11.06.2024 | История спорта. Викторина о ЗОЖ.«Веселые старты» |
| 8 | День юмора12.06.2024 | Квест «Жизнь без улыбки-просто ошибка». Юмористический футбол. |
| 9 | День кино13.06.2024 | Конкурс видеороликов «Наша жизнь в лагере». Просмотр фильмов/мультфильмов.  |
| 10 | День журналиста14.06.2024 | Создание книги «Один день из жизни лагеря» |
| 11 | День музыки17.06.2024 | Игра «Угадай мелодию». Дискотека |
| 12 | День мечты18.06.2024 | Конкурс рисунков «Моя мечта» |
| 13 | День талантов19.06.2024 | Просмотр театральной анимации. Конкурс талантов.  |
| 14 | День умников20.06.2024 | Игра «Самый умный» |
| 15 | День здоровья21.06.2024 | Конкурс на лучшую газету о ЗОЖ. «Веселые старты» |
| 16 | Мокрый день24.06.2024 | Праздник Нептуна. Посещение бассейна. |
| 17 | День пиратов25.06.2024 | Квест «В поисках сокровищ» |
| 18 | День танцев 26.06.2024 | Танцевальный батл. Конкурс «Национальные танцы». Дискотека. |
| 19 | День художника27.06.2024 | Мастер-класс по левополушарному рисованию.Конкурс рисунков «Дружба начинается с улыбки» |
| 20 | День детектива28.06.2024 | Квест-игра «Код да Винчи» |
| 21 | День бизнеса01.07.2024 | Открытие отрядных бизнес-центров. Подведение итогов. Закрытие смены.  |

**Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Реализация программы будет осуществляться квалифицированными педагогическими кадрами МОАУ «СОШ № 49 г. Орска».

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кадры | количество |
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Воспитатели | 18 |
| 3. | Кружководы | 5 |

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Дети будущего», план-сетка смены.

2. Должностные инструкции участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

***Материально-техническое обеспечение программы***

- сеть Интернет,

- компьютеры, ноутбуки, видеопроектор,

- телевизоры,

- наградная продукция: грамоты, сертификаты,

- печатная продукция: эмблемы «Зелёная планета», смайлики,

- спортивный зал, спортивная площадка,

- спортивный реквизит.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия: плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу;жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Инструктажи. Ответственные воспитатели Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травматизм, в том числе дорожно-транспортный. | Инструктажи. Ответственные воспитатели Предупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Угроза возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Профилактические беседы медицинского работника. Ответственный медработник.Выполнение правил и норм СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».Ответственные: зав.производством, начальник лагеря, ответственный за организацию питания, медицинский работник . |

**Механизм оценки результатов программы**

|  |
| --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**  |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня.
2. Сбалансированное питание.
3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.
4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.
5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.
 | 1. Анкетирование.
2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.
3. Качество питания.
4. Собеседование.
5. Отсутствие травм.
 |
| **Развитие коммуникативных компетенций и толерантности** |
| 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля
 | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).1. Бесконфликтное общение.
2. Рефлексия.
3. Навыки психологической защиты, самоконтроля.
4. Самооценка.
5. Коммуникабельность.
6. Формирование ценностных ориентаций.
7. Эмоциональная устойчивость.
8. Наличие мотивации на познавательную деятельность.
9. Отсутствие конфликтов.
 | 1. Наблюдение.
2. Сюжетно – ролевые игры.
3. Социально – психологическое консультирование
4. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).
5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
6. Деятельность органов детского самоуправления.
 |
| **Формирование социально-активной личности** |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка.
2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.
3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.
 | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.
2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.
4. Реализация социально-значимых проектов.
 | 1.Анкетирование2.Наблюдение.3.Итоговая выставка детских, творческих работ.4.Навыки самообслуживания5.Участие в заключительном гала – концерте.6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** |
| 1.Система работы по профилактике правонарушений | 1.Снижение асоциального поведения учащихся.2.Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1.Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2.Формы и содержание профилактической работы | 1.Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.4.Формирование культуры ЗБОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий,уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2.Организация и проведение тренингов.3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности.4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

**Механизм оценивания результатов реализации программы**

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, меж-личностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце каждой смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);

- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);

- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова).

**Система обратной связи**

Участники смены будут иметь возможность общения в группе, созданной в интернет-сети «ВКонтакте». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами.

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте».

**Список использованной литературы**

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014. – 126 с.
2. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
3. Панченко, С. Планирование лагерной смены    // Народное образование. - 2010.-№3.-С.212-220.
4. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
5. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.
6. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
7. Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.

**Приложение №1**

**Анкета – знакомство**

##  Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

 Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 **квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

 б) литературой е) театром и) вязанием

 в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

 г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) лучше понять и узнать себя;

 в) познакомиться с новыми людьми;

 г) беспечно провести время;

 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

 е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 а) честность е) общительность й) достоинство

 б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

 в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

 г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

 д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Анкета « Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по изучению удовлетворенности**

**детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;

- возможность попробовать себя в роли жюри;

- возможности проявить себя в разных направлениях;

- зрелищности и веселья;

- приятного времяпровождения;

- ничего;

- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;

- могло быть и лучше;

- программа была скучной и неинтересной;

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант;

З. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;

- активным участником всех дел;

- заинтересованным зрителем;

- наблюдателем;

- свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

1. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_