

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
(протокол от 24.03.2025 № 5)



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного**  
**автономного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 49 г. Орска» имени**  
**«60-летия Победы советского народа в Великой**  
**Отечественной войне 1941 - 1945 г.г.»**  
**за 2024 год**

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» подготовлен и проведён процесс самообследования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 г Орска имени 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г, находящегося по адресу г. Оренбургская область Орск ул. Советская дом 69/ ул. Л Толстого 26А

**Цель самообследования** — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Согласно вышеуказанного приказа распоряжением по образовательной организации были определены сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, издан приказ. Отчёт о самообследовании заслушан и утверждён на педагогическом совете от 18.03.2023 года, протокол №.

В 2024 году ставились цели по созданию безопасных условий для развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса по направлениям образовательной деятельности, системы управления организацией, содержанию и качеству подготовки обучающихся, организации подготовки выпускников 9-11 классов к ГИА, совершенствованию воспитательной системы. Уделялось должное внимание соблюдению нормативных документов в рамках контроля и надзора за качеством образования. Совершенствованию кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической учреждения базы согласно основным направлениям программ развития образования в РФ: национальным проектам в Образовании РФ, Оренбургской области, г. Орске, в МОАУ СОШ № 49 «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Кроме того, осуществляется консультационная психолого-педагогическая деятельность для родителей через родительский всеобуч.

Главной задачей всех сотрудников школы является: сохранение жизни и здоровья обучающихся и поэтому работа по обеспечению безопасности детей является главной и приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива.

**Цель** – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МОАУ «СОШ №49 г. Орска» осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения,
- координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Питание обучающихся МОАУ «СОШ №49 г. Орска в 2024 – 2025 учебном году» осуществляется** согласно «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), на основании приказа УО от 22.08.2024 №

589, «Положения об организации питания обучающихся на 2024-2025 уч.год в МОАУ «СОШ №№ 49 г. Орска»

- **Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов в учебном году -98%**
- Разработаны все необходимые документы для осуществления питания: приказ по организации питания, приказ о создании родительского контроля, бракеражной комиссии, график приема пищи.
- Ответственным за питанием ведется контроль:
  - ежедневный контроль по организации горячего питания в МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»;
  - своевременное размещение ежедневных меню на официальном сайте общеобразовательной организации;
  - обеспечение внесение информации и своевременное размещение (за двое суток до дня питания) ежедневных меню в разделе «food» на официальном сайте общеобразовательной организации, используемом для публикации файлов;
  - своевременное внесение информации в программное средство на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора;
  - отчетность перед МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности» г. Орска за использование дотационных средств;
  - предоставление актов посещения родительской общественностью питания обучающихся.

В течение учебного года осуществляется систематический административный и общественный контроль за состоянием и качеством питания, а также контроль за наценкой на продукцию определенной Постановлением Правительства Оренбургской области № 570-п от 18.08.2014 г. «О введении в действие предельного размера наценки на продукцию (товары), реализуемую на предприятиях общественного питания при общеобразовательных организациях».

Создана бракеражная комиссия по контролю за качеством приготовления пищи в составе:

- технолог Фролкина Н.А.,
- медсестра школы Бенеубаева Ж.К.,
- председатель профкома школы Нургалиева А.Ф.,
- учитель начальных классов Кузнецова Н.С.

Классные руководители на классных часах проводят работу по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приёма пищи, профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений.

С этой же целью в школе возле входа в столовую находится уголок организация питания, где есть вся необходимая информация ( меню, положение об организации питания, информация ( моем руки правильно, правила поведения в столовой, пищевая ценность продуктов).

В 2024 году был проведен контроль - материально-технической базы пищеблока.

Также проведены 16 родительских контролей в школьной столовой. Контроль проводился в присутствии отв.за питание Пронькиной Е.Ф. и зам.производства Фролкиной Н.А.

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | Общие сведения об общеобразовательной организации  | 5  |
| 1.  | Оценка образовательной деятельности  | 6  |
| 2.  | Оценка системы управления организации  | 9  |
| 3.  | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  | 14 |
|     | 3.1. Организация промежуточной и итоговой аттестации   | 20 |
|     | 3.2. Анализ с одаренными детьми  | 21 |
|     | 3.3. Оценка организации учебного процесса. Анализ организации деятельности по адаптированным программам. | 24 |
| 4.  | Оценка организации учебного процесса   | 32 |
| 5.  | Организация воспитательно-образовательного процесса  | 35 |
| 6.  | Оценка востребованности выпускников  | 56 |
| 7.  | Оценка кадрового обеспечения   | 56 |
| 8.  | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения                                    | 57 |
| 9.  | Оценка материально-технической базы  | 58 |
| 10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования                                   | 60 |
| 11. | Результаты анализа показателей деятельности организации  | 62 |
| 12. | Заключение   | 64 |

### Общие сведения об образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование образовательной организации</b>     | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска» имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г.» (МОАУ «СОШ № 49 г. Орска») |
| <b>Руководитель</b>                                 | Коробова Оксана Ивановна, действует на основании Устава.  |
| <b>Адрес организации</b>                            | 462422, Оренбургская область, г. Орск, ул. Советская/ул. Л. Толстого, дом 69/26 «А»   |
| <b>Телефон, факс</b>                                | тел.: (3537) 26-63-28.  |
| <b>Адрес электронной почты</b>                      | <a href="mailto:shkola49orsk@yandex.ru">shkola49orsk@yandex.ru</a>  |
| <b>Учредитель</b>                                   | Муниципальное образование, Оренбургская область   |
| <b>Дата создания</b>                                | Организация основана в 1938 году, автономное с 02.02.2012 г.  |
| <b>Лицензия</b>                                     | № 1647-1 от 14.04.2015 г.   |
| <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> | № 1981 от 03.08.2016 г.   |

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Анализ и оценка образовательной деятельности начальной школы**

В 2024 году были поставлены следующие задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, соответствующие новым требованиям к результатам образования в свете ФОО начального, образования;
- продолжить работу по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях, практической деятельности;
- продолжить работу над внедрением в образовательный процесс системно-деятельностного подхода, метапредметных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования обучающихся начальной школы;
- содействовать профессиональной активности учителей;
- создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.

Реализация ФОО НОО в 2024 году осуществлялось через:

- корректировку основных образовательных программ в соответствии с ФОО НОО МОАУ «СОШ №49 г. Орска»;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, совещаний при зам. директора по УВР, заседаний методического объединения, психолога, учителей-предметников школы (разработан план – график мероприятий по обеспечению реализации ФОО НОО);
- разработка рабочих программ по учебным дисциплинам 1-4 классов в соответствии с ФОН НОО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- комплектование учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФОО НОО;
- реализации диагностического модуля по изучению результатов формирования УУД, предметных ЗУН;
- реализации регионального мониторинга качества образования;
- реализацию мероприятий, направленных на исследование качества образования: написание ВПР, реализация программы подготовки к ВПР, построение индивидуального маршрута образования.

### **Анализ и оценка образовательной деятельности основной и средней школы**

Целью работы основной и средней школы является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование личностного роста обучающихся и педагогов, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создание условий для дальнейшего обучения обучающихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- формирование общей культуры, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- повышение качества успеваемости в 5 -11 классах;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех ее участников;
- освоение новых форм учебных занятий, предусматривающих организацию самостоятельной работы обучающихся;
- подбор и разработка учебных материалов, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечение теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя;
- проведение мониторинга достижений обучающихся;
- подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

При определении целей и задач образовательной программы использовался компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Образовательные программы и учебный план разработаны в соответствии с ФООП ООО и СОО и направлены на повышение эффективности, качества образования и развитие человеческого потенциала, создание условий для дальнейшей самореализации граждан в течение всей жизни.

Основными условиями эффективности обучения в школе являются:

- широкая образовательная подготовка;
- обеспечение выбора профильных предметов старшеклассниками;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие творческих способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие и расширение сети внеурочной и внеклассной работы;
- использование информационных ресурсов для обеспечения потребностей обучения, а также личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволяет школе формировать педагогически, дидактически, психологически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

### Сведения об обучающихся.

В МОАУ «СОШ №49 г. Орска» обучается 607 человека, что не превышает численно-лицензионный норматив, в школе функционируют 24 класса комплекта. 1-4 классы — 8 классов-комплектов, 5-9 классы — 14 классов-комплектов, 10-11 класс — 2, из них 4 казачьих класса правоохранительной направленности.

#### «Данные сохранности контингента учащихся»

| <b>ВСЕГО УЧАЩИХСЯ</b>                  | <b>2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>(3 ЧЕТВЕРТЬ)</b> |
|--|---|
| <b>На начало нового учебного года</b>  | 605   |
| <b>На конец 3 четверти</b>             | 605   |
| <i>Прибыло в течение 1-3 четверти:</i> | 22  |
| • в 1-4 классы                         | 13  |
| • в 5-9 классы                         | 9   |
| в 10-11 классы                         | 0   |
| <i>Выбыло в течение года :</i>         | 22  |
| • из 1-4 классов                       | 8   |
| • из 5-9 классов                       | 10  |
| • из 10-11 классов                     | 4   |
| <b>Причины выбытия</b>                 |   |
| <i>По семейным обстоятельствам:</i>    | да  |
| • из начальной школы                   | да  |
| • из средней школы                     | да  |

Из таблицы видно, что контингент стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Профилактическая работа с обучающимися группы «риск» велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Учителя-предметники проводили коррекционную работу с данной категорией обучающихся по индивидуальным маршрутам, утверждённым в учреждении локальным актом. Наибольшие затруднения в изучении русского языка и математики испытывают обучающиеся 7,8,9-х классов.

Педагогом – психологом проводилась работа с данной категорией обучающихся. По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями- предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

### **Защита обучающихся от перегрузок.**

С целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся образовательное учреждение руководствуется нормативными документами и учебно-методическими пособиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( Редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023),

- нормативно-правовые акты по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану здоровья

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 1.2.3685-21

На уроках и внеклассных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии:

- по созданию на уроке комфортной среды для учащихся;
- реализация режима природосообразности в образовании и воспитании;
- сведение к нулю факторов, вызывающих стресс, дискомфорт, агрессивность учащихся;
- уважение личности ученика, вера в его успех.

Мероприятия по здоровьесбережению ежегодно включаются в следующие разделы плана работы школы на учебный год: «Организация образовательного процесса», «Внутришкольный контроль» «План работы психолога», «Работа с родителями», «Мероприятия по охране труда, здоровья и технике безопасности участников образовательного процесса»

## **2. Оценка системы управления организацией**

**Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система «МОАУ «СОШ № 49 г. Орск»**

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Методические объединения педагогов
- Методическое объединение учителей надомного обучения
- Методический совет

### **Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>   |
|----------------------------|--|
| Общее собрание работников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает и принимает Устав Учреждения.</li> <li>• Избирает Совет трудового коллектива.</li> <li>• Принимает решение о создании творческих объединений.</li> <li>• Рассматривает и принимает решения по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации по согласованию с Учредителем.</li> </ul>   |
| Педагогический совет.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которым она проводится, а также количество экзаменов для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в данном учебном году.</li> <li>• Принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы</li> </ul> |

компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.

- Рассматривает состояние, итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации, меры и мероприятия по их подготовке и проведению, меры по устранению отчисления учащихся.
- Рассматривает состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников Учреждения.
- Рассматривает состояние и итоги методической работы Учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.
- Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих Федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
- Принимает годовой план работы Учреждения по согласованию с управлением образования администрации города Орска и учебный план.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Должность</b>                                       | <b>ФИО</b>      |
|------------------|--|-----------------|
| 1                | Директор   | Коробова О.И.   |
| 2                | Заместитель директора по УВР (средняя и старшая школа) | Столыпина И.А.  |
| 3                | Заместитель директора по УВР (начальная школа)         | Козубова Т.В.   |
| 4                | Заместитель директора по ВР                            | Куликова С.В.   |
| 5.               | Заместитель директора по ИТ                            | Криковцова О.В. |
| 6.               | Советник директора по воспитанию                       | Мезина А.К.     |
| 7                | Заместитель директора по ГПВ                           | Землянсков В.В. |
| 8                | Заместитель директора по АХЧ                           | Криковцова О.В. |

Общее управление школой осуществляет директор Коробова О.И. в соответствии с действующим законодательством.

Контрольно - диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВСОКО, который основан на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определен в годовом плане ВСОКО; осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям,

определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Результаты представляются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, совещаниях заместителей директора.

Целью ВСОКО является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе современным требованиям образования и повышения качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Задачи:**

- Диагностировать состояние УВР, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности в повышении качества образования педагогическим и ученическим коллективами.

- Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.

- Совершенствовать систему контроля состояния ведения школьной документации.

Деятельность образовательной организации в 2024 году осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития. Проблема, над которой работала образовательная организация, - совершенствование системы деятельности школы на всех уровнях: содержательном, процессуальном, методическом и управленческом.

Общий смысл концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять школьных методических объединений:

- естественно-научных предметов;
- математики и информатики;
- русского языка и литературы;
- классных руководителей;
- учителей начальной школы;
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры и технологии;
- учителей ИЗО и музыки.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Цель методической работы МОАУ “СОШ № 49”**— оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;

- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.
- При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (1 раз в полугодие);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические дни (два раза в год в течение двух недель);
- предметные недели (1 раз в месяц);
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы или на школьном стенде);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю (1 раз в год – заместители директора по УВР, ВР);
- конкурс “Учитель года”, «Педагогический дебют»
- научно-практическая конференция “Юный исследователь”;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в месяц.

**Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:**

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов;

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы.

Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений.

Ежегодно в школе организуются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 85% учителей используют в своей работе инновационные технологии;
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы.
- Развивающее обучение – учителя истории, начальных классов.
- Опорные конспекты – учителя истории, химии.
- Модульно-блочные технологии – учителя химии, истории.
- Проектная методика – учителя истории, иностранного языка, технологии. Интегральная технология – учителя истории, начальных классов.
- Технология УДЕ – учителя истории, математики.
- КСО – учителя истории, учителя иностранных языков.
- Деятельностный подход – учителя истории, начальных классов,
- Информационные технологии – все учителя.

Достичь успехов в организации методической службы школы помогла организация ее на диагностической основе. Начиная эту работу с создания диагностических карт, сегодня мы имеем мониторинг всего учебно-воспитательного процесса, стопроцентный опрос всех учащихся и учителей, который дает возможность управлять качеством образования. Администрация имеет банк данных - рейтинг учителя, предмета, получает информацию от родителей и имеет возможность выполнять социальный заказ и создавать локальный социум в школе. В результате подобной работы методическая служба школы выходит на новый профессиональный уровень в системе “учитель-ученик-родитель”.

Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 49” является методическим центром для других образовательных учреждений, она является региональной инновационной площадкой «Внедрение инклюзивного образования как условие реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ».

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, областном и федеральном уровнях. продолжалась диссеминация передового педагогического опыта через участие в конкурсах методического мастерства муниципального и федерального уровней. 23 педагога приняли участие в различных профессиональных конкурсах и имеют призовые места

В МОАУ «СОШ № 49 г. Орска функционирует методическое объединение учителей надомного обучения.

Школа работает с психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ПМПК), также являющийся одной из форм взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. ПМПК за годы существования помог в разрешении целого ряда сложных вопросов обучения и воспитания детей ОУ, определения их дальнейшего образовательного маршрута, а также в решении насущного вопроса преемственности между детским садом и начальной школой, начальной и основной школой, основной и средней школой. Практически все проблемы имеют результативный исход, так все обучающиеся МОАУ, имеющие задолженности по учебной деятельности переводятся в следующий класс и допускаются к государственной (итоговой) аттестации. Этот факт является прямой заслугой работы ПМПК, ведь с

данными обучающимися и их родителями ведется целенаправленная и систематическая работа, имеющая в первую очередь психологический аспект.

В работе ПМПК принимают участие все заинтересованные лица: учителя - предметники, педагоги – психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР, медицинские работники, возглавляет работу консилиума председатель, заместители директора по УВР, куратор надомного обучения.

В образовательной организации работает внутришкольный психолого-педагогический консилиум (ППК).

В 2024 продолжила использовать электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

### **Результаты развития деятельности школы и способы распространения положительных результатов:**

- комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школы и системе взаимоотношений участников образовательного процесса;
- освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества;
- активное использование педагогами школы инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 100%);
- модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;
- качественное изменение управления школы за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога»;
- расширение участия школы в областных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах
- активное распространение инновационного опыта.

### **Выводы:**

1. В школе функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
2. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива школы;
3. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ;
4. Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

|   | <b>Показатель</b>                            | <b>На 01.01.2023</b> | <b>На 30.12.2023</b> |
|---|--|----------------------|----------------------|
|   | <b>Всего обучающихся:</b>                    | 605                  | 607                  |
| 1 | в том числе:                                 |                      |                      |
| 2 | -на уровне начального общего образования     | 257                  | 259                  |
| 3 | - на уровне основного общего образования     | 310                  | 310                  |
| 4 | - на уровне среднего общего образования      | 38                   | 38                   |
| 5 | - получающих общее образование в очной форме | 605                  | 607                  |

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

| <b>Объект контроля</b> | <b>Вид контроля</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
|------------------------|---------------------|--------------|----------------------|
|------------------------|---------------------|--------------|----------------------|

|                                |   |                |       |               |
|--------------------------------|---|----------------|-------|---------------|
| Уровень предметной обученности | Стартовая (входная), полугодовая, годовая | Согласно ВСОКО | плану | Администрация |
|--------------------------------|---|----------------|-------|---------------|

### Контрольные работы

| Степень формирования знаний                      | Тематические контрольные работы | Согласно КТП              | Учитель       |
|--|---------------------------------|---------------------------|---------------|
| Мониторинг освоения общеобразовательных программ | Мониторинг 5-11 кл.             | Согласно плану УО г.Орска | Администрация |

### Текущий контроль

| класс        | Статус класса       | Предмет                        | Форма текущего контроля | Периодичность текущего контроля |
|--------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 5-8 классы   | Общеобразовательные | Русский язык, математика       | письменная              | 1 раз в четверть                |
| 9 классы     | Общеобразовательные | Русский язык, математика       | письменная              | 1 раз в четверть                |
|              |                     | Предметы по выбору в форме ОГЭ | письменная              | 1 раз в полугодие               |
| 10-11 классы | Профильные          | Русский язык, математика       | письменная              | 1 раз в месяц                   |
|              |                     | Предметы по выбору в форме ЕГЭ | письменная              | 1 раз в полугодие               |

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

| Классы       | Всего      | Из них успевают |            | Окончили год |              | Окончили год на «5», «4и5» |           | Не успевают |          |            |          |
|--------------|------------|-----------------|------------|--------------|--------------|----------------------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|
|              |            | Кол-во          | %          | На «5»       | На «4» и «5» | Кол-во                     | % кач-ва  | Всего       |          | Из них н/о |          |
|              |            |                 |            |              |              |                            |           | Кол-во      | %        | Кол-во     | %        |
| 2            | 50         | 50              | 100        | 4            | 14           | 18                         | 36        | 0           | 0        | 0          | 0        |
| 3            | 47         | 47              | 100        | 8            | 12           | 20                         | 43        | 0           | 0        | 0          | 0        |
| 4            | 53         | 53              | 100        | 4            | 26           | 30                         | 57        | 0           | 0        | 0          | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>150</b> | <b>150</b>      | <b>100</b> | <b>16</b>    | <b>52</b>    | <b>68</b>                  | <b>45</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно сделать вывод о том, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2.5 % .

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

| Классы | Всего | Из них успевают |   | Окончили год |    | Окончили год на «5», «4и5» |   | Не успевают |   |            |   |
|--------|-------|-----------------|---|--------------|----|----------------------------|---|-------------|---|------------|---|
|        |       | Кол-во          | % | На           | На | Кол-во                     | % | Всего       |   | Из них н/о |   |
|        |       |                 |   |              |    |                            |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |

|              |            |            |            |           |                 |           |            |          |          |          |   |
|--------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|----------|----------|---|
|              |            | во         |            | «5»       | «4»<br>и<br>«5» | во        | кач-<br>ва | во       |          | во       |   |
| 5            | 56         | 56         | 100        | 2         | 21              | 23        | 41         | 0        | 0        | 0        | 0 |
| 6            | 48         | 48         | 100        | 4         | 20              | 24        | 50         | 0        | 0        | 0        | 0 |
| 7            | 54         | 54         | 100        | 2         | 24              | 26        | 48         | 0        | 0        | 0        |   |
| 8            | 59         | 59         | 100        | 3         | 19              | 22        | 37         | 0        | 0        | 0        |   |
| 9            | 56         | 56         | 100        | 4         | 11              | 11        | 27         | 0        | 0        | 0        |   |
| <b>Итого</b> | <b>273</b> | <b>273</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>98</b>       | <b>68</b> | <b>41</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |   |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5,6,7 классов демонстрируют более высокий процент качества знаний, что соответствует возрастным особенностям обучающихся.

По решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в апреле 2024 ВПР на территории Оренбургской области был отменён.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

| Классы       | Всего    | Из них успевают |            | Окончили год |              | Окончили год на «5», «4и5» |           | Не успевают |          |            |          |
|--------------|----------|-----------------|------------|--------------|--------------|----------------------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|
|              |          | Кол-во          | %          | На «5»       | На «4» и «5» | Кол-во                     | %         | Всего       |          | Из них н/о |          |
|              |          |                 |            |              |              |                            |           | Кол-во      | %        | Кол-во     | %        |
| 11           | 8        | 8               | 100        | 0            | 5            | 5                          | 50        | 0           | 0        | 0          | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>8</b> | <b>8</b>        | <b>100</b> | <b>0</b>     | <b>5</b>     | <b>5</b>                   | <b>50</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> |

#### Анализ итоговой аттестации обучающихся.

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы согласно плану проводилась большая работа по контролю за подготовкой к итоговой аттестации. Основной государственный экзамен в 2024 году проводился по математике, русскому языку, а также предметам по выбору. **Выпускникам 9-х классов были вручены: 3 аттестата особого образца, 49 аттестатов обычного образца, 15 свидетельств об обучении.**

| Предмет    | Количество сдававших | Успеваемость | Качество |
|------------|----------------------|--------------|----------|
| Математика | 48                   | 94%          | 50%      |

|                 |    |      |       |
|-----------------|----|------|-------|
| Русский язык    | 48 | 100% | 93,4% |
| Биология        | 12 | 92%  | 67%   |
| География       | 20 | 97%  | 55%   |
| Физика          | 2  | 100% | 50%   |
| Информатика     | 11 | 100% | 76%   |
| Химия           | 1  | 100% | 100%  |
| Английский язык | 4  | 100% | 75%   |
| Обществознание  | 41 | 92%  | 50%   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2023 был 33,7%), но снизился процент учащихся, окончивших на «5». (0,3%).

**Справка по итогам устного собеседования по русскому языку в 9-х классах  
«МОАУ «СОШ № 49 г. Орск» ( 12 февраля 2025г.)**

В собеседовании приняли участие 39 выпускников 9-х классов.  
«Зачёт» получили 39 (100%) человек, «незачёт» – 0 (0 %) обучающихся,  
из них 4 обучающихся ОВЗ.

**1. Общая информация**

| ОО               | Количество обучающихся по списку | Приняли участие в собеседовании | Результаты собеседования |            |     |
|------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------|-----|
|                  |                                  |                                 | Зачет                    | Не зачет   |     |
|                  |                                  |                                 |                          | Количество | ФИО |
| МОАУ «СОШ № 49 » | 39                               | 39                              | 39                       | 0          | 0   |

**2. Замечания по пробному итоговому собеседованию по видам заданий**

1) **Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-популярного стиля.** Обучающимся необходимо было сначала самостоятельно в течение 2-х минут ознакомиться с текстом, которые они читали вслух с соблюдением всех норм русского языка. С данным заданием справились 100 % обучающихся (39 человек). Не справились с заданием 0 человека – 0% обучающихся. Ошибками можно отметить неверное интонирование фраз, отсутствие пауз на месте знаков препинания, важно было соблюдать эмоциональную нейтральность научно-популярного текста.

2) **Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.** При выполнении этого задания справились с пересказом, при котором необходимо было сохранить все микротемы - 10 обучающихся (29%) . 29 обучающихся (71%) пересказали текст, сохранив не все микротемы.

Сложность для учащихся составлял тот факт, что необходимо было ещё вставить уместно цитату. Справились с этим видом задания 27 (77%) обучающихся. Не справились с данным видом задания 8 обучающихся (23%). Ошибка обучающихся заключалась в том, что им трудно было увидеть логическую структуру текста, которую нужно воспроизвести. И, как следствие, трудно сопоставить фразу и текст, определить логическое место фразы в нём. Некоторые учащиеся не смогли включить в пересказ цитату. Иногда встречалось использование цитаты как отдельной микротемы, которая была оторвана от целостного восприятия текста. Причина этих ошибок заключается в том, что слабо развит навык смыслового чтения, неумение концентрировать внимание на тексте. Правильно использовали способы цитирования в пересказе 23 обучающихся (66%), не справились 16 обучающихся (34%)

3) **Задание 3 – создание устного монологического высказывания.** Учащиеся могли выбрать одно из заданий для создания монологического высказывания, состоящего из 5 и более фраз. Получили 2 балла ,т.е. сказали 10 и более фраз -22 обучающихся (56%). Получили 1 балл, использовали от 5 до 9 фраз 17 учеников (44 %). 0 баллов не получил никто из обучающихся. Ошибка была связана с тем, что в ответе обучающихся смысловая цельность соблюдалась, но речевая связность нарушалась, это связано с неумением использовать в устной речи вводные слова, подчёркивающие логическую последовательность предложений, их грамматическую и смысловую связь.

4) **Задание 4 – участие в диалоге.** Справились с выполнением данного задания полностью 21 обучающийся (54%), получили 2 балла за выполнение задания 15 обучающихся (38%), 3 обучающихся выполнил задание на 1 балл (8 %) Не справилось 0 обучающихся (0%). Обучающиеся старались придерживаться критериев оценивания диалога, давали развернутые ответы на вопросы экзаменатора-собеседника. Ответы некоторых выпускников не отличались богатством словаря, часто встречались однотипные конструкции, речевые повторы.

#### 5) **Соблюдение норм современного русского литературного языка.**

В речи 35 выпускников наблюдалось соблюдение основных норм русского языка (4 ученика ГВЭ критерии P1-P4 в подсчет баллов не входит).

P1- 2 балла за выполнение задания получили -13 обучающихся (37%), 1 балл- 12 обучающихся (34%), 0 баллов- 10 обучающихся (28%) обучающиеся допускали орфоэпические ошибки «ТвЕрской», «РеРИх», «мозаИки», «гитлерОвцами», «флОтилии», «Оперные», «Обелиск», «деЯтелей», «богАтейших», «тортОм» не смотря на то, что стояло ударение в КИМах итогового собеседования.

P2- Говоря о соблюдении норм современного русского языка, необходимо отметить частотные грамматические ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных, склонения числительных, например, «на этом фотографии», «приехали в путешествие», «ориентироваться в местности», «по ихним лицам», «узнаешь больше многого», «их лицо радостны», «памятник защитникам в войне», «надеты колпаки», «люди одеты в рубашки и пиджаки», нарушались видо-временные отношения глаголов. Получили 2 балла- 14 обучающихся (40%), 1 балл- 18 обучающихся (51%), 0 баллов- получили 3 обучающихся 9 %.

P3- 2 балла получили 0 человек (0%), 1 балл- 22 обучающихся (63%), 0 баллов- 13 обучающихся (37%). Некоторые учащиеся начинали свой ответ в диалоге со слов "Потому что...", что не может считаться полным ответом;

Стилистические ошибки были связаны с употреблением разговорного слова «фоткать», «фотка», «ей поставили звание», «наследство Востока», «ставит уроки на гитаре», «множественные фильмы», «научил куда нажимать аккорды», «сленговые слова «клево», «короче», «сперва», «фотка», «ну чо», « в переднем плане картины мы видим» использованием плеоназмов, тавтологии.

Р-4 не допустили ошибок в фактическом понимании материала 23 обучающихся (66%), 12 обучающихся(34%), получили 0 баллов. Обучающимися были допущены следующие фактические ошибки : в ФИО выдающихся деятелей России, в географических наименованиях.

**Проблемное поле:**

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении заданий:

№ 2- пересказ с использование цитирования,

№ 3- умение самостоятельно строить монологическое высказывание.

**Для преодоления выявленных трудностей необходимо:**

1. На уроках русского языка включать задания, связанные с построением монологического высказывания.

2. На уроках русского языка необходимо использовать задания, включающие в себя работу с предложениями с прямой и косвенной речью. Отрабатывать умение перевода прямой речи в косвенную, и наоборот.

3. Анализировать тексты, выделяя в них основные микротемы.

4. Работать на уроках русского языка с различными видами словарей для обогащения словарного запаса языка обучающихся.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году**

| Предмет                         | Успеваемость | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
|---------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|
| Русский язык                    | 100%         | 60,8                  | 70                     |
| Математика (профильный уровень) | 100%         | 65                    | 66,1                   |
| Обществознание                  | 100%         | 64                    | 57                     |
| История                         | 100%         | 86                    | 57                     |

|          |      |     |    |
|----------|------|-----|----|
| Биология | 100% | 53% | 59 |
|----------|------|-----|----|

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, а также медали «За особые успехи в учении» II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

| Год выдачи аттестата с отличием | С отличием красного цвета   | С отличием синего-голубого цвета | Итого |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-------|
| 2022                            | 5   | 0                                | 5     |
| 2023                            | 10 класс не набирался в связи с ремонтом кровли в МОАУ «СОШ № 49 г.Орска» |                                  |       |
| 2024                            | 0   | 2                                | 2     |

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием и медалей показывает, что отмечается стабильность наличия выпускников, имеющих аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени».

### Организация промежуточной и итоговой аттестации

#### Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., согласно приказу МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 49 г. Орска», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 13.04.24 г. по 25.05.24г. для обучающихся 2 – 10 классов была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

**Цели промежуточной аттестации:** проведение контроля усвоения учебного материала учащимися; повышение мотивации обучения школьников; психологическая адаптация к сдаче экзаменов; подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и СОО, и ФГОС ООО.

#### Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 13 апреля по 25 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 5-8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 2-10 классов прошли промежуточную аттестацию.

#### **Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 63%.
3. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в 9,10 классах.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по всем предметам.

#### **Рекомендации: администрации**

1. Руководителям методических объединений и администрации школы рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 5-11 классов на заседаниях в 2024-2025 учебном году, запланировать работу по повышению качества знаний.
2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5-8 классах.
3. Поставить на постоянный внутришкольный контроль в 2024-2025 учебном году качество преподавания учебных предметов: математика, физика, химия, английский язык.
4. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

#### **учителям-предметникам**

1. Учителям-предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.
3. Учителям-предметникам развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

4. Учителям-предметникам применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### 3.2 Анализ работы с одаренными детьми в МОАУ "СОШ № 49 г. Орска" за 2024 год.

В соответствии с планом работы МОАУ "СОШ №49 г.Орска", программой "Одаренные дети" в 2023-2024 году проводилась следующая работа с одаренными учащимися:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы);
- Участие в предметных конкурсах различного уровня;
- Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах по предметам.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и городской этапы).

Традиционным является участие школьников во Всероссийской олимпиаде. В течение учебного года ребята готовятся к участию в школьном этапе олимпиады. Победители и призеры становятся участниками городского этапа Всероссийской олимпиады.

Результативность участия обучающихся 7-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

| Предметы            | Школьный этап         |                        |                     |
|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
|                     | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык     | 3                     | 0                      | 0                   |
| Астрономия          | 5                     | 0                      | 0                   |
| Биология            | 21                    | 3                      | 1                   |
| География           | 7                     | 1                      | 1                   |
| История             | 6                     | 2                      | 3                   |
| Литература          | 5                     | 0                      | 0                   |
| Математика          | 15                    | 1                      | 0                   |
| ОБЖ                 | 1                     | 0                      | 1                   |
| Обществознание      | 4                     | 0                      | 0                   |
| Русский язык        | 13                    | 2                      | 3                   |
| Технология          | 10                    | 1                      | 0                   |
| Физика              | 12                    | 0                      | 2                   |
| Физическая культура | 8                     | 1                      | 1                   |
| Химия               | 5                     | 0                      | 0                   |
| Итого:              | 118                   | 9                      | 9                   |
|                     |                       |                        |                     |

Из данной таблицы видно, что приняли участие в школьном этапе олимпиады 27% обучающихся, 2% стали победителями, 2% стали призерами.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по русскому языку, биологии, географии, технологии.
2. Низкий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по математике, ОБЖ.
3. Не приняли участия в школьном этапе ВсОШ по экономике, праву.
4. Принимали участие, но нет победителей и призеров по литературе, информатике, астрономии, химии.

Обучающиеся МОАУ "СОШ №49 г.Орска" принимали участие в муниципальном этапе по следующим предметам: русский язык, математика, физика, ОБЖ, технология, физическая культура, биология, география, английский язык. Муниципальный этап ВсОШ проводился с 14 ноября по 12 декабря 2023 года.

Таблица результативности участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ.

| Предметы            | Муниципальный этап    |                        |                     |
|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
|                     | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Технология          | 1                     | 1                      | 0                   |
| Математика          | 2                     | 0                      | 0                   |
| ОБЖ                 | 1                     | 0                      | 0                   |
| Русский язык        | 5                     | 0                      | 0                   |
| Физика              | 2                     | 0                      | 0                   |
| География           | 5                     | 0                      | 2                   |
| Физическая культура | 1                     | 0                      | 0                   |
| Биология            | 3                     | 0                      | 1                   |
| Английский язык     | 1                     | 0                      | 0                   |
| Обществознание      | 4                     | 0                      | 1                   |
| История             | 2                     | 0                      | 0                   |
| Итого:              | 21                    | 2(1%)                  | 4(2%)               |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады представлены в таких предметах как: технология (девочки), география, обществознание, биология.
2. Продемонстрировали наибольший показатель выполнения работы (коэффициент выполнения высокий): Новиков Максим (10), Тарасенко А.(10) Евполова Лада (8Б), Ген Яна (11), Туменбаев Артур (8Б).
3. На олимпиаде по математике, русскому языку, физической культуре учащиеся не показали высоких результатов. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов -предметников по выявлению талантливых детей.
4. В сравнении с прошлым годом , обучающиеся школы приняли участие по таким предметам как английский язык.

## Результаты:

| № п/п | Предмет        | Класс | Место                 |
|-------|----------------|-------|-----------------------|
| 1     | География      | 10    | Призёр                |
| 2     | География      | 10    | Призёр                |
| 3     | Обществознание | 11    | Призёр                |
| 4     | Биология       | 8Б    | Призёр                |
| 5     | Технология     | 8Б    | Победитель<br>1 место |
|       | Итого          | 5     |                       |

15 февраля 2023 года обучающиеся 10 «А» приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по географии (региональный этап). Обучающийся 10 класса стал призёром регионального этапа.

Вывод: повысился процент участников муниципального и регионального этапов (на 2 %) ВСОШ в сравнении с 2023 годом.

Работа по подготовке и участию обучающихся МОАУ "СОШ № 49 г.Орска" в исследовательски работах.

В 2023 году 24 обучающихся МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» приняли участие в исследовательских работах различного уровня ( Созвездие «Наука.Вчера.Сегодня.Завтра», ЦРТД «Радость» «Хочу всё знать!», НПК младших школьников «Шаги в науку»), из них 6 обучающихся заняли 1 места, 9 обучающихся стали дипломантами 2 степени, 10 – дипломантами 3 степени. Повысился процент участия обучающихся в НПК в сравнении с 2023 годом на 11%.

### **Вывод:**

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

### **Для достижения этой цели решались следующие задачи:**

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

### **Рекомендации:**

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

2. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4 – х классов (выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5 – х классов (май).

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе.

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года.

### **3.3. Оценка организации учебного процесса. Анализ организации образовательной деятельности по адаптированным программам.**

В ОУ обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. На декабрь 2024 это 151 человек. Инклюзивное образование, а так же образование на дому реализуется в СОШ № 49 с 2008 года.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МОАУ «СОШ №49 г. Орска» организовано индивидуальное обучение на дому. На основании ВК и ПМПК 146 обучающихся находится на домашнем обучении и 5 человек в классе. Из них 144 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, 7 человека дети с ОВЗ. По адаптированной образовательной программе начального общего образования обучается 71 человек, по адаптированной образовательной программе общего образования 71 человека и 2 человека получают среднее образование. К образованию обучающихся с ОВЗ привлечены специалисты коррекционного образования логопеды, психологи. В процессе обучения педагоги следят за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной карты реабилитации и абилитации ребенка инвалида. Форма работы разные: индивидуальные учебные планы, индивидуальные маршруты, организация дистанционного обучения, составление плана воспитательной работы с каждым. Все программы разработаны на основании ФАОП. Каждая программа содержит пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребенка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учетом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определенный минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а так же разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенных в учебном плане с учетом заключения ПМПК.

Ребята вовлечены в образовательную и воспитательную жизнь школы через участие в праздники, внеклассные мероприятия, классные часы, экскурсии, конкурсы. Обучающиеся на дому так же как и обычные школьники принимают участие в олимпиадах дистанционно.

#### **Достижения обучающихся с ОВЗ:**

-Диплом (1место) во Всероссийском конкурсе талантов «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ» «Азбука для слабовидящих детей» (май2024)

-Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» (г.Москва) Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Название работы «Зимняя сказка» ВПО Доверие

-Диплом участников Международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые» в номинации «Свободная номинация: аппликация», Название работы «Осень в лесу»

-Диплом участников Международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые» в номинации «Особенные дети»

-Диплом всероссийского детского творческого конкурса «Удивительный мир динозавров», «Изобразительное искусство» название работы «Мой любимый динозавр», образовательный центр «IT-Перемена»

- Диплом участников Международного конкурса для детей
- Диплом участников Международного конкурса для детей и молодежи «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» в номинации «Декоративно - прикладное творчество» ВПО " Доверие
- Диплом всероссийского детского творческого конкурса «Зимние красоты» (фотография), название работы «Снежный пейзаж, образовательный центр «IT-Перемена»
- Диплом Всероссийской интернет-викторины по произведениям А.С. Пушкина для обучающихся с ОВЗ портал «Солнечный свет»
- Диплом всероссийского детского творческого конкурса «Снежная фантазия» (фотография), образовательный центр «IT-Перемена»
- Диплом участников Международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые» «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» в номинации «Видео» ВПО «Доверие»
- Диплом всероссийского детского творческого конкурса «Зимние красоты» (фотография), название работы «Снежный пейзаж, образовательный центр «IT-Перемена»
- Диплом участников Международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые» в номинации «Свободная номинация: аппликация», название работы: «Подарок для мамочки»
- Диплом всероссийского детского творческого конкурса «Удивительный мир динозавров», «Изобразительное искусство» название работы «Мой любимый динозавр», образовательный центр «IT-Перемена»
- Диплом участников Международного конкурса для детей
- Диплом всероссийского детского творческого конкурса «Снежная фантазия» (фотография), образовательный центр «IT-Перемена»
- Диплом за участие в мероприятии «Международная викторина «Масленица», Портал для целеустремленных «Совушка»
- Сайт "Мир Олимпиад", диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде по математике для детей с ОВЗ
- Сайт " Время знаний ", диплом за 1 место во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ " Осенняя одежда"
- Сайт " Время знаний ", диплом за 1 место во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ "Зимние загадки"
- Всероссийское издание "Слово педагога", диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде " Юный натуралист " (Окружающий мир, 3 класс)
- Диплом за участие во Всероссийской викторине «Основы здоровья» интернет-олимпиады «Мир олимпиад» (3 место)
- Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Азбука здоровья»
- Диплом 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде по технологии «Умелые ручки»
- Участие во Всероссийской викторине «Время знаний» в номинации «Зимние загадки»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» - Правила безопасной жизнедеятельности

-Всероссийский конкурс «Страна талантов» в номинации «Безопасность» Что вокруг нас может быть опасным?»

-Участие в школьном конкурсе в честь 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина. Работа: стих: «У лукоморья...» (видеоматериал, май, 2024 г.)

-Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Викторина». Номинация: «Чтение, книги, сказки», работа: «Герои сказок». (октябрь, 2024г.)

-Международный конкурс для детей и молодежи «Мамино сердце». Номинация: «Презентация», работа: «Моя мама самая лучшая». (ноябрь, 2024г.)

- Международный конкурс для детей и молодежи «Творческая викторина». Номинация: «Особенные дети», работа: «Зимние сказки». (декабрь, 2024г.)

- Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Светлый ангел Рождества».

- Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Серебрится зимушка-зима».

-Диплом 1 место во всероссийском детском творческом конкурсе «В здоровом теле- здоровый дух» ( апрель 2024)

-Диплом 1 место во всероссийском конкурсе рисунков «Просторы космоса» ( апрель 2024)

-Диплом 2 место во всероссийском детском творческом конкурсе «Мои домашние животные» (май 2024)

-Диплом 2 место всероссийском детском творческом конкурсе «В этот день Победы...»( май 2024)

-Школьные мероприятия «Герб своей семьи», сентябрь 2024; «Добрые крышечки»

В мае 2024 в связи с чрезвычайным положением дистанционном формате прошел ежегодный праздник «День детства»

В декабре 2024 года обучающаяся надомного обучения посетила Кремлевскую елку

В декабре 2024 года при сетевом взаимодействии школы и центра детского развития «Орион» было организовано новогоднее представление для детей обучающихся на дому.

#### **Достижения учителей, осуществляющих обучение на дому:**

Участие в международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога». Номинация «Обобщение педагогического опыта», работа: «Опыт образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках математики» (сентябрь, 2024г.)

Диплом (2место) Всероссийского педагогического конкурса талантов «Педагогическая копилка» («Дидактический материал для слабовидящих обучающихся»);

Диплом (3место) «Творческая мастерская педагога поделка «Подарок ветерану» (май 2024)

Диплом (2 место) Всероссийского конкурса талантов «Коррекционная педагогика» («Коррекционная работа на занятиях для слабовидящих детей»).

Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП начального общего образования (май 2024)

Диплом (1 место) во всероссийском конкурсе в номинации «Коррекционная педагогика» «Мастер-класс для педагогов по профориентации детей с ОВЗ с социо-игровыми технологиями»

(ноябрь 2024)

Сертификат участника областной онлайн-викторины «Путешествие по оренбургской области» от Института развития образования Оренбургской области» (декабрь 2024г.)

Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начального общего образования» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок Р.Ф.» (декабрь 2024)

Диплом (1 место) всероссийского конкурса талантов «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» «Использование игровых пособий на занятиях АФК для слабовидящих детей» (декабрь 2024г.)

Публикация методической разработки на сайте международного интернет – проекта «РОСОБР»: «Изменение имен существительных по числам»

Международный педагогический конкурс. «Особенности индивидуальной работы с обучающимися с нарушением интеллекта», 1 место, ВПО «Доверие»

Публикация методической разработки на сайте Инфоурок «Презентация. Домашние животные»

Публикация методической разработки на сайте Инфоурок «Развитие мелкой моторики рук»

Диплом 2 степени, участие во всероссийском тестировании «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ»

Публикация урока литературного чтения «Крот, мышка и птичка» (1 класс) на сайте "Инфоурок

Публикация презентации к уроку литературного чтения «Крот, мышка и птичка» (1 класс) на сайте "Инфоурок" (infourok.ru №ЛГ94229818

Публикация статьи «Организация работы с родителями детей с ОВЗ» на сайте «Инфоурок» infourok.ru №НХ51558014

1 место во всероссийском конкурсе «Колейдоскоп средств, методов и форм»;

2 место в региональном конкурсе «Методическая копилка для обучающихся с ЗПР»;

2 место в международном конкурсе публикаций «Коррекционное занятие для обучающихся с умственной отсталостью».

Диплом (1 место) во Всероссийском конкурсе талантов «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ» «Азбука для слабовидящих детей» (май2024)

Диплом (2 место) Всероссийского педагогического конкурса талантов «Педагогическая копилка» («Дидактический материал для слабовидящих обучающихся»);

Диплом (3 место) «Творческая мастерская педагога поделка «Подарок ветерану» (май 2024)

Диплом (2 место) Всероссийского конкурса талантов «Коррекционная педагогика» («Коррекционная работа на занятиях для слабовидящих детей»).

Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП начального общего образования (май 2024)

Диплом (1 место) во всероссийском конкурсе в номинации «Коррекционная педагогика» «Мастер-класс для педагогов по профориентации детей с ОВЗ с социо-игровыми технологиями» (ноябрь 2024)

Сертификат участника областной онлайн-викторины «Путешествие по оренбургской области» от Института развития образования Оренбургской области» (декабрь 2024г.)

Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начального общего образования» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок Р.Ф.» (декабрь 2024)

Публикация на официальном сайте издания Всероссийский образовательный портал "Завуч", статья "Формирование положительной мотивации учения младших школьников "

Публикация учебно-методического материала во Всероссийском образовательно-просветительском издании "Альманах педагога", по теме: "Использование дидактических игр для развития речевых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе"

Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога", диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде " Коррекционная педагогика в современной педагогической науке"

Всероссийское издание "Пед развитие", сайт "pedrazvitie.ru", диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе " Использование современных информационных технологий в образовании "

Сайт "Олимпиада. Завуч. Рус. ОВЗ", диплом за 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде " Педагогика и методика образования детей"

Сайт "Олимпиада. Завуч. Рус. ОВЗ", диплом за 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде " Инклюзивное образование"

Сайт "Олимпиада. Завуч. Рус. ОВЗ", диплом за 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде " Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ"

Сертификат участника на публикацию педагога по теме «Особенности профориентации детей с ОВЗ» 2024 г.

Участник в международного педагогического конкурса «Педагогический ресурс», номинация «Методические разработки» по теме «Использование коррекционно-развивающих технологий при обучении детей с ОВЗ;

Победитель в международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» по теме «Игровые технологии на уроках математики в коррекционной школе.»;

Участник в международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога», номинация «Особенные дети» По теме «Методы и приемы для эффективного обучения на дому»№RS 338-173696; международный педагогический конкурс"Обобщение педагогического опыта" Эффективные формы, методы и приемы обучения и воспитания и проблемы, опыт и перспективы обучения детей с ОВЗ"

Диплом (3 место) за участие в олимпиаде «Совокупность требований ФГОС начального общего образования» (фгос-соответствие.рф)

### **Повышение квалификации (курсы)**

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ», «Логопедия дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», " Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО ", 36 час, июль 2024, форум "Педагоги России", г. Екатеринбург , "ЛингваНова" АНО доп.образования

«Использование российских онлайн -инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательных организаций», 36ч, март, 2024г.

1) "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 144 ч, март 2024, Образовательный центр " ИТ-перемена "

2) "Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС", 144 ч, март 2024, Образовательный центр " ИТ-перемена "

3) Оказание первой помощи в образовательной организации, 144 ч, март 2024, Образовательный центр " ИТ-перемена "

Сайт "Инфоурок", успешно прошла обучение на курсе " Инновационные методы обучения и игровые практики для детей с ОВЗ"

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования»

Участие во Всероссийском вебинаре «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ»

(Свидетельство Росконкурс.рф)

Профессиональное тестирование «Современные образовательные технологии ФГОС» [www.vpo-doverie.ru](http://www.vpo-doverie.ru)

### **ГМО, ШМО и представление опыта учителями, осуществляющим обучение на дому**

Участие в ГМО учителей начальных классов по теме «Обучение детей с комплексными (сложными) нарушениями развития»

Выступление на Школьном методическом объединении учителей надомного обучения по теме: «Развитие мыслительных операций обучающихся с нарушением интеллекта на уроках «Окружающий природный мир»

Выступление на Школьном методическом объединении учителей надомного обучения по теме: «Требования к современному уроку в условиях надомного обучения»

Март 2024г.- ГМО начальных классов; ГМО учителей наставников сентябрь 2024-2025 уч. г. Гимназия 2" Цели и задачи возрождения наставничества в школе", ноябрь 2024 Педагогическое училище. приняла участие в работе " Технология " Проект дома"; декабрь приняла участие в заседании учителей - наставников во Дворце Пионеров

Выступление на ШМО по теме: «Развитие социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ».

Публикация на сайте <https://multiurok.ru/> конспекта урока «Перелетные и зимующие птицы» <https://multiurok.ru/files/urok-prirodnymir> MUF 1488237

Публикация на сайте <https://multiurok.ru/> материал по использованию пальчиковых гимнастик на уроках «Пальчики играют-речь развивают» <https://multiurok.ru/files/korreksionnoe-zaniatie-po-sensorike> MUF 1488157

Публикация на сайте <https://vpo-doverie.ru/> на Международном педагогическом конкурсе «Лаборатория успеха» в номинации «Обобщение педагогического опыта» диплом участника <https://civiledu.ru>

Публикация на сайте <https://multiurok.ru/> «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта» [https:// multiurok.ru/files/osobyе-obrazovatelnye-potrebnosti-obuchaiushck-7.html](https://multiurok.ru/files/osobyе-obrazovatelnye-potrebnosti-obuchaiushck-7.html) MUF 2176649

Публикация на сайте <https://урок.рф> , в разделе методические разработки, «Толерантность-норма жизни».

### **Работа с родителями**

Учителями, осуществляющими обучение на дому, проведены консультации «Проблемы застенчивости и пути ее преодоления» сентябрь 2024 ; «Особенности психофизического состояния детей с ОВЗ в возрасте 16-17 лет», октябрь, 2024 «Юность и ее проблемы» ноябрь 2024; Анкетирование родителей обучающихся «Качество оказания образовательных услуг», декабрь 2024

### **Внеклассная работа с обучающимися**

Беседы «Выбор профессии в подростковом возрасте», «Друзья в моей жизни», октябрь 2024

Организация поздравления с Днем знаний , сентябрь 2024г.

Организация поздравления с Днем матери , ноябрь 2024г.

Организация поздравления с Новым годом , декабрь 2024г.

Апрель 2024 г. была проведена экскурсия в швейное ателье «Светлана» (на Комсомольской площади), с целью проведения открытого занятия по трудовому обучению.

9 мая проведена экскурсия и возложение цветов к «Мемориалу Славы –в память всем погибшим»

В мае 2024 г. обучающиеся приняли участие в записи видео ролика (поздравления) с окончанием учебного года.

В День Защиты Детей (1 июня) отдых в центральном парке г.Орска.

Обучающиеся приняли участие в Новогодней Ёлке Желаний

Наметили план мероприятий к 80 летию Победы

Экскурсия с учениками " Наблюдения за природными явлениями", "Особенности неживой природы" в течении 4 четверти 2023-2024учг., 1-2 четверти 2024-2025 уч.г.: линейка "Последний звонок 2024 "; новогодний утренник 2024 в ЦРР" Орион"

Экскурсии «Наблюдения за сезонными изменениями.»

Экскурсии: «Виртуальные музеи для школьников», «Виртуальные экскурсии по разным тематикам». (в течении учебного года)

### **Стажировочная площадка**

В 2024 года на базе МОАУ «СОШ № 49 г. Орска была разработана программа региональной стажировочной площадки для молодых педагогов «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ как условие реализации их образовательных потребностей» на 2024-2027 г. В августе 2024 г. Институтом развития образования Оренбургской области программа площадки была утверждена. Площадка пользуется большим успехом среди молодых педагогов и педагогов наставников. Педагоги СОШ 49 активно делятся опытом работы с детьми с ОВЗ. Выступления проходят с периодичностью 1 раз в четверть. В декабре 2024 г. прошел семинар на тему «Профориентация детей с ОВЗ в школе».

В образовательной организации работает внутришкольный психолого-педагогический консилиум(ППк) В работе ППК принимают участие все заинтересованные лица: учителя - предметники, педагоги – психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР, возглавляет работу консилиума председатель, заместитель директора по НМР, куратор надомного обучения. Заседания проводятся согласно разработанному и утверждённому плану работу:

20.03.24 "Дальнейшее самоопределение обучающихся 9-х классов, находящихся на надомном обучении"

29.05.2024 "Подведение итогов работы ППк за 2023-2024 учебный год"

03.09.2024 "Утверждение состава и плана ППк. Комплектование списков обучающихся с ОВЗ"

05.01.2024 "Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов"

24.12.2024 "Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками за I полугодие"

### **Питание детей с ОВЗ**

В соответствии с Постановлением администрации г. Орска от 05.03.2021 г. № 473-п «Об утверждении Положения по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Орск», в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому » обучающимся на дому была организована выплата компенсации за двухразовое питание в размере 81р.82 коп. в день. Обучающимся с ОВЗ, которые посещают ОУ организовано бесплатное двухразовое горячее питание на дотацию 81р.82 коп

### **Компенсация за использование интернета**

В мае 2024г. вышло Постановление Правительства Оренбургской области от 31.05.2024 № 471-пп «Об утверждении Порядка компенсации затрат на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации соответствующего типа и вида родителям (законным представителям) детей-инвалидов, обучение которых осуществляется на дому». На основании этого постановления администрацией и педагогами МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» в июне-июле 2024 была организована работа с родителями обучающихся по сбору документов и расчету компенсации на возмещение расходов родителей ( законных представителей), связанных с оплатой услуг доступа рабочего места ребенка –инвалида к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ) в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования Школой предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования (очной, обучения на дому, семейной и т.д.) и регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

### **Организация учебного процесса**

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- **уровень начального общего образования** (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **уровень основного общего образования** (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и продолжению образования в рамках профильного.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- **уровень среднего общего образования** (нормативный срок освоения – 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводились предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Школа реализовала общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный год в 1-9 классах поделен на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Занятия в 1-11 классах организованы по пятидневной учебной неделе, в шестой день недели проводились тренировочные мониторинговые работы для обучающихся 9-11 классов (согласно графику). Уроки начинались с 8 часов утра. Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 45 минут.

Расписание составлялось с учетом требований СанПиН.

В период холодов и карантина было предусмотрено дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий на платформе «Сферум».

Учебный план МОАУ «СОШ №49 г. Орска» разработан на основе нормативных правовых документов Министерства Просвещения РФ, Министерства Образования Оренбургской области.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок и на 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок, на 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), предельно допустимая нагрузка для учащихся составляет:

5-ти дневная учебная неделя в начальном звене:

1 кл. – 21 час

2 кл. - 23 часа

3 кл. - 23 часа

4 кл. - 23 часа

5-ти дневная учебная неделя:

5 кл. – 29 часов

6 кл. - 30 часов

7 кл. - 32 часа

8 кл. - 33 часа

9 кл. - 33 часа

5-ти дневная учебная неделя:

10 кл. – 34 часа

11 кл. - 34 часа

**Регламентирование образовательного процесса.**

Учебный год на 1, 2 уровнях обучения делится на 4 четверти (два полугодия), на 3 уровне — на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях УО г. Орска. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

в 1 - 11-х классах пятидневная рабочая неделя.

#### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуально-групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий

#### **Продолжительность уроков:**

1 кл. — 35 минут (3 урока — в сентябре, 4 урока — со второго месяца обучения);

2-11 кл. — 45 минут.

#### **Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий не ранее 8ч.00мин., согласно расписанию.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на **уровне начального общего образования** формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучающиеся начальных классов обучаются по рабочим программам, разработанным на основе программы «Школа России»

Содержание образования на **уровне основного общего образования** (V-IX классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В федеральном компоненте представлены предметы в соответствии с БУП, утвержденным приказом МО ОО. В региональном компоненте заложено изучение следующих предметов: информатика и ИКТ, ОБЖ.

**В 10-11 классах** обучение ведется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

#### **10 класс**

**Федеральный компонент** включает обязательные учебные дисциплины в обязательном объеме часов, что позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивает уровень, соответствующий государственным стандартам образования для успешного продолжения его на следующей ступени. Обязательными учебными предметами на базовом уровне в соответствии с Федеральным компонентом являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура» (третий час физической культуры реализуется за счет школьного спортивного клуба), «ОБЖ» (в 10 классе "ОБЗР"), «Информатика», «География».

В части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена реализация индивидуальных учебных планов в соответствии с запросами обучающихся. В целях реализации профильной направленности (по запросам обучающихся и их родителей) вводятся следующие курсы: "Генетика" (1 час в неделю), "Физическая химия" (1 час в неделю), "Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации" (1 час в неделю в 11 классе).

### **5. Организация воспитательно-образовательного процесс**

С 01.09.2023 г. МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Главное направление Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Воспитательная работа школы в 2024 году осуществляется в соответствии с целями и задачами.

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание обучающихся.
2. Сформировать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе, развивать культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Миссия МОАУ «СОШ № 49 г. Орска:**

**«Обучая, воспитываем на гражданско-патриотических традициях социально-адаптированную личность, готовую к продолжению образования».**

**Тема воспитательной работы школы: «Воспитание и развитие всесторонне развитой, социально – ответственной личности, разделяющей и поддерживающей традиционные российские духовно – нравственные ценности»**

Основным назначением воспитательной работы в учреждении является **формирование личности**, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора.

Исходя из этого, **главной целью** воспитательной работы является **создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.**

В МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» воспитательная деятельность строится в соответствии с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией воспитания детей Оренбургской области; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Классные руководители** являются значимыми взрослыми для большинства детей. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В 2024 году в школе классными руководителями работают квалифицированные специалисты, способные на достаточном уровне осуществлять воспитание учащихся: 100% классных руководителей имеют 1-ую и высшую квалификационную категории. У 83% педагогов стаж в должности классного руководителя свыше 5-и лет.

С целью оказания методической помощи по организации и проведению внеклассной воспитательной работы с обучающимися, укрепления теоретической базы и практической подготовленности классных руководителей, в течение учебного года проводится учеба и обмен опытом классных руководителей в рамках работы методического объединения с использованием разнообразных форм повышения их методического мастерства: консультации, инструктивно-методические совещания.

Так в школе работает объединение «Школа молодого классного руководителя». В 2024 году есть 3 молодых классных руководителя, стаж работы которых менее 3 лет. За каждым молодым классным руководителем закреплен наставник, который помогает, подсказывает, анализирует деятельность молодого специалиста. Наставник посещает мероприятия, классные часы и в конце учебного года дает оценку деятельности молодого классного руководителя.

**Курсы внеурочной деятельности на 2024 год:**

- «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»
- «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»
- «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»

- «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности»

Специфика **внеурочной деятельности** также способствует развитию эстетического воспитания у обучающихся. В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения МОАУ «СОШ № 49» продолжает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов СОО.

В МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» классные руководители проводят большую работу по вовлечению детей во внеурочную деятельность, которая включает в себя следующие направления:

- Социально – гуманитарное («ЮнАрмия», «ЮИД», «Дружина Юных пожарных», «РДШ», «Волонтеры и добровольцы», «Проектная и исследовательская деятельность»)
- Техническое («Техническое творчество», «3Д – моделирование»),
- Физкультурно – спортивное («Шашки и шахматы», «Игровые виды спорта»)
- Художественное («Театр юного зрителя», «Юные вокалисты»)
- Туристско-краеведческое («Музей воспитывает юных», «Мое Оренбуржье»)
- «Орлята России», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Общий охват обучающихся кружковой деятельностью в 2024 году составляет 100%. Старшеклассники посещают элективные курсы и спортивные секции, поэтому охват обучающихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 100%.

### **Ученическое самоуправление.**

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Успешной воспитательной работе способствует работа детских организаций школьников и Совета старшеклассников.

В сентябре – октябре в школе ведется активная деятельность по формированию органов ученического самоуправления, в классных коллективах выбирают органы классного ученического самоуправления, распределяют обязанности по группам, секциям, микрогруппам.

Цель первого заседания Совета старшеклассников заключается в освещении анализа работы за год, перспективное планирование традиционных мероприятий и выбор органов ученического самоуправления.

Работа Совета старшеклассников проводится на основании положения о Совете старшеклассников, программы школьного самоуправления, плана работы на текущий учебный год. Наиболее значимые КТД, организованные Советом старшеклассников:

- праздник «День знаний» - 1 сентября состоялся для обучающихся 1-11 классов.
- Всероссийская акция «Самолётик будущего»;
- еженедельная линейка, церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- ко дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертвам Беслана 3 сентября прошло памятное мероприятие - Всероссийская акция «Голубь мира»

- внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводились в соответствии с расписанием, темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

- ко Дню пожилого человека были организованы поздравления для ветеранов педагогического труда;

- День учителя. Районный день учителя для ветеранов педагогического труда Советского района. День самоуправления.

- 25 января - День российского студенчества. Проведены акция «От старших младшим», мастер-класс, классные встречи с выпускниками школы;

- 27 января – День снятия блокады Ленинграда прошёл открытый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистов»;

- 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста состоялась эстафета «Читаем вместе»;

- 2 февраля проведён праздник «Юбилей школы – 85 лет» в котором приняли активное участие учащиеся и выпускники, педагогический коллектив школы;

- 8 февраля – ко Дню российской науки прошла интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее»;

- 15 февраля- ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, проведены Уроки Мужества «Знать и помнить»;

- 21 февраля- к международному дню родного языка проведён открытый урок «Международный день родного языка»;

- 23 февраля- ко Дню защитника Отечества прошли Уроки мужества, проведены классные часы в 1 - 11 классах

- прошёл праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, проведены классные часы в 1 -11 классах

- проведены мероприятия, посвященные 18 марта - Дню воссоединения Крыма с Россией.

- 16 октября День отца в России.

- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса;

- прошёл праздник «Для тебя, мама!», посвященный Дню матери;

- 3 декабря – День Неизвестного солдата.

- 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России

- 9 декабря – День Героев Отечества - состоялась торжественная линейка и Уроки Мужества;

- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации – проведены классные часы посвящённые этой дате;

- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;

- новогодние мероприятия - конкурс поздравительных газет, конкурс украшения кабинетов, новогодние праздники-утренники в 1-4 классах, классные часы в 5-11 классах, Зимний бал для обучающихся 8-11 классов;

- Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» прошла с 28 декабря по 8 января

Совет старшеклассников решает проблемы школы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство, выпуск школьной живой газеты, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий и т.д.

Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации помогает участие в различных конкурсах, в круглом столе, организованном администрацией школы, в подготовке и проведении выборов президента ученического самоуправления.

Совет старшеклассников принял участие в 19 Областном молодежном референдуме, проведённом 12-14 декабря 2024 года.

Совет старшеклассников на протяжении осенних и зимних каникул организует спортивные часы, игры, конкурсы на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов. На протяжении всего года ежемесячно осуществляется общий сбор, сбор актива и регулярно проводится учёба актива. По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах, как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении Дня учителя, Нового года и т.д.

При организации деятельности, планировании работы на год учитываются интересы детей. Проводятся опросы детей, а также на общем собрании учащиеся высказывают свои мнения и предложения по планированию работы.

В этом году работа ДОО ведется по следующим направлениям: патриотическое, творческое, духовно–нравственное, спортивно–оздоровительное, милосердие. Работа по направлениям осуществляется с целью выполнения следующих задач - формирование чувства долга перед семьей, Родиной; чувства ответственности, уважения к закону, своим правам, обязанностям; приобщение к этике и культуре поведения; воспитание патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств.

А также, ребята в 2024 году занимаются волонтерской деятельностью. Наши ребята из команды волонтеров «Мы с тобой!» на своём примере показывают, помогают людям, обсуждая различные темы, осознанно относиться к окружающей среде. Учащиеся под руководством администрации школы и классных руководителей посещают ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., поздравляют с праздниками: с днем пожилых людей, днём учителя, Новым годом, 23 февраля, 8 марта, Днем Победы.

Главными задачами в дальнейшей работе является вовлечение большего количества детей в актив школы. Также необходимо увеличить охват детей различными мероприятиями. Продолжать реализацию поставленных задач, развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности; активнее содействовать социализации личности обучающихся.

#### ***Возможные пути преодоления проблем:***

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
3. Охват 100% обучающихся кружковой и внеурочной деятельностью.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско - патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. В течение года администрацией и педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Система гражданско-патриотического воспитания учащихся выстраивается на базе нормативно правовых актов и методических материалов по вопросам патриотического воспитания:

- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025годы», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2020-2025 годы от 19.12.2018 г. № 910-пп;
- Новейшие современные разработки по патриотическому воспитанию учащихся.

В 2024 году целью работы было: продолжить совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся для формирования социально-активной личности, обладающей чувством гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему краю.

Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
2. ответственности перед обществом за судьбу Отечества:

3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
4. развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
5. развитие национального самосознания детей, приобщение к ценностям этнической культуры в контексте общенациональной российской культуры;
6. формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
7. воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу;
8. подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г..

Реализация задач осуществляется через программу развития школы, программу «Я — гражданин России» на 2021-2025 гг., программу кадетского казачьего класса правоохранительной направленности.

Воспитание гражданина-патриота своей Родины – это очень сложный, многоплановый вопрос. И для решения цели и задач, поставленных на этот учебный год, мы используем различные традиционные и инновационные технологии, методы работы: проектный, эвристический и другие.

С сентября 2013 года в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска» имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.» был открыт первый кадетский казачий класс правоохранительной направленности.

В настоящий момент в школе действуют 4 кадетских класса, в которых обучается 71 человек, работает 4 педагога дополнительного образования.

Кадеты МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» принимали активное участие во всех районных, городских мероприятиях и соревнованиях и занимают призовые места

- Январь 2024 г. - городские соревнования III этап «Лучший кадетский класс», «Визитная карточка», команда кадет приняла участие, 4 место (7 «В» кл.)

- Январь 2024 г. - городская историческая викторина «Ратные страницы истории» 6В – 1 место, 7В – 1 место, 8В – 1 место:

- Февраль 2024г. – городской конкурс «Лучший снайпер» , 9 «В» 4 место:

- Март 2024г. – городские соревнования среди кадетских классов «А, ну-ка, парни» 3 место занял 9 «В» класс.

- Апрель- Май 2024г. – городское мероприятие «Вахта Памяти», 8 «В» кл.)

- Май 2024г. – парад Победы в Великой Отечественной войне.

- Сентябрь 2024г. - городские соревнования среди кадетских классов «Зарница», команда кадет приняла участие, 4 место (6 «В» и 9 «В» классы)

- Декабрь 2024 г. – городская историческая викторина «Сталинградская битва», 8 «В» - 3 место, 9 «В» 3 место.

Основными направлениями работы по гражданско-патриотическому направлению являются:

- духовно-нравственное направление
- героико-патриотическое направление
- спортивно-оздоровительное направление

#### **Духовно – нравственное направление.**

В рамках этого направления стали традиционными встречи с ветеранами, тружениками тыла ВОВ, учителями – ветеранами.

В учебном году за каждым классом закреплены учителя-ветераны, ветераны и труженики тыла ВОВ. В течение 2024 г. учителя школы с соблюдением всех требований оказывали посильную помощь ветеранам, поздравляли с праздниками, посвященные Дню пожилого человека, Дню Победы, участвовали в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», поздравительные открытки бойцам СВО с 23 февраля, изготавливали окопные свечи .

Совет ветеранов школы ведет работу согласно утвержденному плану на год.

В течение года учащиеся школы оказывают адресную материальную, социально-бытовую поддержку и помощь пенсионерам, ветеранам педагогического труда.

К празднованию Дня учителя и Дня пожилого человека в школе традиционно проводятся акции «Пусть сердце возрасту не поддается» с персональными поздравлениями в адрес пенсионеров и

ветеранов педагогического труда. Ветеранов, которые не имеют возможности посетить данные мероприятия, школа поздравляет при посещении на дому.

В профсоюзном уголке школы расположена информация о работе с ветеранами педагогического труда.

Согласно Свидетельству о регистрации № 6302 от 21.12.2011 года в школе № 49 г. Орска имеется музей. Он был открыт в школе в 1987 году. В музее собран богатейший материал об эвакогоспитале 36/40, педагогах и учениках школы.

Музей имеет постоянное место на 3 этаже школы, площадь Музея 17,5 кв. м.

Назначение музея - поиск, хранение, систематизация экспонатов, рассказывающих об истории школы, об истории Великой Отечественной войны. Воспитательный ресурс Музея широко используется на внеклассных мероприятиях патриотической тематики. Посещение экскурсий Школьного Музея учат школьников бережно относиться к истории своей школы и страны в целом, уважать и ценить людей, которые «ковали» эту историю.

Обучающиеся могут посещать Музей как самостоятельно, так и организованно классами.

Детским объединением «Музей воспитывает юных» создаются новые тематические выставки, экспозиции.

В рамках **героико-патриотического направления** в течение всего года в классах изучается государственная символика: в школе проходят классные часы «Символика страны, области и города», конкурсы на знание символики России, Оренбургской области, города Орска. Большое внимание уделяется работе классных уголков, в них обязательным является наличие символики РФ, Оренбургской области, города Орска.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы и уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества, к дню снятия Блокады Ленинграда.

В рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. классные коллективы принимают участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. Также в рамках празднования и проведения экскурсий по эвакогоспиталю 36/40 в каждой классных комнатах воссоздана фоторепродукция палат для офицеров, солдат, операционная, перевязочная. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы»

В период с сентября по декабрь 2024 г. обучающиеся принимают участие в следующих мероприятиях линейка «Памяти жертв Беслана», «конкурс рисунков посвященных Дню защитника Отечества, в конкурсе «Спорт – альтернатива вредным привычкам», в конкурсе «Один – за всех и все – за одного».

Все проведенные мероприятия патриотического направления способствуют воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины.

Школа взаимодействует с социальными учреждениями, УДО г. Орска, на основании договоров о сотрудничестве: Советом ветеранов Советского района г. Орска, «Боевое братство» города, Дворцом пионеров и школьников, Центром «Патриот», Центром детского технического творчества, Центром творчества «Радость», Центром детско-юношеского туризма и экскурсий, военно-патриотический клубом «Наследие».

В рамках ВШК заместителем директора по ГПВ посещаются классные часы, внеклассные мероприятия.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.

В рамках реализации программы «Школа - территория здоровья» ведется большая работа по воспитанию культуры ведения здорового образа жизни, участию в спортивно-массовой жизни школы.

Проводятся зарядки перед уроками, физминутки на уроках, проводятся спортивные праздники и соревнования «А, ну-ка парни!», «День Здоровья».

В 2024 году в 1-11 классах проходят мероприятия и акции: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «ЗОЖ – основа здоровья», «Если хочешь быть здоров...», конкурсы рисунков, просмотр

видеороликов о «Здоровом образе жизни», «Я- выбираю спорт», «Шаг навстречу здоровью», спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я- спортивная семья», спортивные соревнования, шашечно-шахматный турнир, игра «Перестрелка», классные часы «О, спорт- ты жизнь», «Путь к доброму здоровью».

Одним из главных направлений в спортивно- оздоровительной работе является подготовка обучающихся к службе в рядах Российской армии. Эта работа проводится преподавателем-организатором ОБЗР. Совместно с военным комиссариатом г. Орска: районный и городской конкурс «Равнение на знамена»; районные и городские соревнования «А, ну-ка, парни!», «Лучший снайпер». Результаты:

- соревнование «Зарница» спартакиады «Молодые защитники Отечества» - 1 место
- районные и городские соревнования «А, ну-ка, парни!» - 4 место в городе
- районные и городские соревнования «Лучший снайпер» - 1 место

В школе установлена мемориальная доска, посвященная учащемуся школы № 49, погибшему при исполнении воинского долга в Республике Чечня Горбатенову В.Г.

Данные мероприятия способствуют пропаганде службы юношей в рядах Российской армии, помогают в выборе профессии.

Оборонно-массовая, патриотическая и спортивная работа осуществляется по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- социально-значимые акции;
- памятно-мемориальные мероприятия;
- всероссийские, региональные, городские, районные, общешкольные мероприятия.

#### **Выводы:**

1. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и развития гражданственности и национального самосознания

2. Совместная работа администрации и классных руководителей характеризуется системностью в работе по гражданско-патриотическому воспитанию, затрагивая все направления работы в данной области.

**Цель работы на 2025 год:** продолжить совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся для формирования социально-активной личности, обладающей чувством гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему краю.

#### **Задачи:**

- формировать гражданское, правовое сознание, бережное отношение к природе;
- совершенствовать систему патриотического воспитания;
- сохранять базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
- воспитывать гражданина и патриота России (осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, области, страны);
- проводить профилактические мероприятия, направленные на развитие культуры здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам;
- обеспечить взаимодействие школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

#### **Профориентационная работа.**

**Цель:** содействовать становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

В 2024 году учащиеся 8-х классов нашей школы приняли участие в Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», организованным благотворительным фондом «Синара» и российской металлургической компанией «Трубная Металлургическая Компания».

Обучающиеся 8-9 классов посещают профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта «Билет в будущее» в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведены экскурсии по предприятиям.

Обучающиеся 1-11 классов принимают участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

В 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» классными руководителями и учителями – предметниками для обучающихся 5- 11 классов организовываются просмотры онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 8-9-х классов с представителями учебных заведений «Орского индустриального колледжа», «Орского гуманитарно – технологического института» филиала «Оренбургского государственного университета», «Московской финансово – юридической академией». Состоялись экскурсии в «Орский машиностроительный колледж», «Торгово – технологический техникум», «Педагогический колледж», «Орский технический техникум» им. Стеценко. В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии».

### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- 3 В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Цель работы на 2025 год:**

1. Продолжить работу с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работой.
2. Вести работу по обновлению профессиональной информационной базы.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Классным руководителям стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
5. Классным руководителям активизировать работу с семьей по дальнейшему выбору профессий обучающихся.

### **Работа с родителями**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы достаточно четко и слаженно ведется работа Совета школы, где работают общешкольный и классные родительские комитеты. Рассматриваются текущие вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, родителей, принимаются решения. Администрация школы на заседаниях Совета доносит всю необходимую информацию до родительской общественности.

Проводятся внеклассные мероприятия по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Дары осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Ежемесячно в школе проходят тематические родительские собрания по классам.

Проводятся общешкольные родительские собрания, на которых родители задают вопросы администрации ОУ.

Таким образом, родители играют большую роль в воспитании, развитии и становлении личности ребенка, оказывают огромную помощь администрации школы, классным руководителям в воспитании социально адаптивной личности.

Особое внимание в МОАУ «СОШ № 49 г.Орска» уделяется работе с семьями обучающихся, состоящих на разных видах учета, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

При работе с семьями группы социального риска осуществляется:

1. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними из семьи группы риска.
2. Посещение несовершеннолетних и их семьи на дому, обследование жилищно-бытовых условий.
3. Проведение профилактических бесед, консультаций с родителями и их детьми администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.
4. Привлечение несовершеннолетних к делам класса и школы по плану воспитательной работы.
5. Проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности, по правилам безопасного поведения.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристик семьи). Особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Классные руководители со многими семьями имеют доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества. Не всегда родители идут на контакт с классным руководителем, мало интересуются проблемами своего ребенка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость.

Задачи работы на 2025 год:

1. Активно вовлекать родителей во все сферы деятельности класса и школы;
2. Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия школа – семья и педагогическому сопровождению семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).
3. Находить новые пути, формы и методы работы с родителями.

## **Дополнительное образование**

### **Программы дополнительного образования**

## 2023-2024 учебный год

В рамках нацпроекта «Образование» «Успех каждого ребенка» у обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают детские объединения в рамках сетевого взаимодействия.

Дополнительное образование – специфическая, органическая часть системы общего образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, и предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения. В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей учреждения, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В школе дополнительное образование осуществляется через занятия в творческих мастерских, объединениях по интересам. Работа ведется по разработанным педагогами образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, являются частью воспитательной системы учреждения.

По 5 направлениям дополнительного образования (техническое, социально-педагогическое, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное) реализуется 14 дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся 3-11 классов.

| Наименование объединения                     | Название дополнительной общеобразовательной программы  | Направленность программ  | 1 год обучения |              |
|--|--|--------------------------|----------------|--------------|
|  |  |                          | кол-во групп   | кол-во детей |
| «Музей воспитывает юных»                     | Дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности «Музей воспитывает юных» | Туристско-краеведческая  | 1              | 15           |
| «Техническое творчество»                     | Дополнительная общеобразовательная программа "Техническое творчество"                                      | техническая              | 1              | 25           |
| «Юный вокалист»                              | Дополнительная общеобразовательная программа "Юный вокалист"   | художественная           | 2              | 35           |
| «Юные инспектора движения»                   | Дополнительная общеобразовательная программа "Юные инспектора движения"                                    | социально-педагогическая | 1              | 25           |
| Творческое объединение "Театр юного зрителя" | Дополнительная общеобразовательная программа "Театр"   | художественная           | 1              | 23           |

|                                     |  |                          |   |    |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|----|
| Секция «Игровые виды спорта»        | Дополнительная общеобразовательная программа "Игровые виды спорта"                                       | физкультурно-спортивная  | 2 | 43 |
| «Шашки и шахматы»                   | Дополнительная общеобразовательная программа "Шашки и шахматы"   | физкультурно-спортивная  | 1 | 25 |
| «Юнармия»                           | Дополнительная общеобразовательная программа "Юнармия"   | социально-педагогическая | 1 | 15 |
| Объединение «Дружина юных пожарных» | Дополнительная общеобразовательная программа "Дружина юных пожарных"                                     | социально-педагогическая | 1 | 20 |
| «РДШ»                               | Дополнительная общеобразовательная программа "РДШ"   | социально-педагогическая | 1 | 25 |
| «Компьютерная графика 3 D»          | Дополнительная общеобразовательная программа " Компьютерная графика 3 D"                                 | техническая              | 1 | 20 |
| Отряд «Волонтеры, добровольцы»      | Дополнительная общеобразовательная программа "Волонтер"  | социально-педагогическая | 1 | 15 |
| «Кадеты»                            | Дополнительная общеобразовательная программа "Кадетский казачий класс правоохранительной направленности" | социально-педагогическая | 4 | 88 |

Целенаправленная работа по созданию условий для самоуважения, самоутверждения в наиболее значимых для детей сферах деятельности имеет положительные результаты, прежде всего в том, что учащиеся любят школу, берегут ее, хранят и укрепляют традиции. Классные руководители и педагоги дополнительного образования формируют у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

**На основании вышеописанного анализа воспитательной работы можно сделать следующие выводы:**

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2024 г. представлены в полном объеме и

соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО, предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

### **Задачи на 2025 год:**

1. Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося;
3. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
4. Активнее включать в работу педагогов инновационные методы деятельности и совершенствовать методики преподавания в условиях введения обновленных ФГОС.

### ***Социально-профилактическая работа***

Цели и задачи социально - профилактической работы на учебный год:

- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне;
- проведение диагностики и ранняя профилактика проблем, учащихся школы;
- повышение грамотности обучающихся и родителей в правовых вопросах и вопросах ранней диагностики кризисных явлений у детей;
- предупреждение жестокого обращения с детьми и оказание помощи несовершеннолетним в случае жестокого обращения с ними;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время в целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- совершенствование системы раннего выявления семей и обучающихся «группы риска» и организации комплексного привлечения к работе с ними учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений на основании нормативных документов, регламентирующих организацию профилактической работы;
- разработка программ и межведомственное сотрудничество в рамках межведомственных программ реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- воспитание ценностного отношения к здоровью;
- оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

Ежедневно проводятся мероприятия в рамках Всеобуча – недопустимости пропусков занятий в школе без уважительной причины:

### **Основные направления реализации программы «Всеобуч»:**

1. Сохранение контингента обучающихся;
2. Работа с «трудными» обучающимися;
3. Работа с детьми, находящимися под опекой;
4. Работа с будущими первоклассниками;
5. Работа по охране здоровья обучающихся, предупреждение травматизма;
6. Обеспечение обучающихся учебниками.

В 2024 году ежедневно проводится работа по всеобучу, которая приносит положительный результат. Работа социального педагога школы строится на основе законодательных и локальных документов:

- Закон «Об образовании» в РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.06.1999г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;
- Конвенция и права ребенка ратифицированная 13 июня 1990 года;
- Кодекс о браке и семье Российской Федерации;
- Нормативные акты «Права и обязанности участников образовательного процесса»;
- Областная целевая программа «Дети Оренбуржья»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 18 августа 2014 года N 514-ук «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области»;
- Областная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Оренбургской области»;
- Федеральный закон от 10.07.2001г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- Письмо Министерства Образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» 26.01.2000г.;
- Закон Оренбургской области от 24.12.2009г. № 3279\760-1В-03 «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;
- О предупреждении суицида» от 18.11.2010г УО г. Орска
- Рекомендации для администрации учебных заведений по профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков» от 18.11.2010г. разработаны психологом НМЦ Суербаевой Р.А.;
- Устав МОАУ «СОШ № 49 г. Орска»;
- Должностной инструкцией социального педагога;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- План работы социального педагога;
- План совместной работы социального педагога с ПДН ОП № 2 по г. Орску;
- План совместной работы с КДН и ЗП г. Орска;
- План совместной работы с наркологическим диспансером г. Орска;
- План мероприятий по профилактике пропусков занятий без уважительной причины учащимися МОАУ «СОШ № 49 г. Орска».

Семей СОП и стоящих на учете – 1.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. с КДН и ЗП, участковым инспектором и т.д.

| № | Учреждение системы профилактики                          | Основание взаимодействия | проблемы  |
|---|--|--------------------------|---|
| 1 | КДН и ЗП г. Орска (Советского, Октябрьского, Ленинского) | план взаимодействия      | Направление ходатайств, привлечение к Административной ответственности, контроль за стоящими на учете, летняя занятость, оздоровление<br>Межведомственные программы реабилитации несовершеннолетних |

|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
|   |   |                       | стоящих на учете.  |
| 2 | Инспекция ПДН ОП № 2 УМВД по г. Орску                             | план взаимодействия   | Проведение профилактических бесед, лекториев. Направление ходатайств, привлечение к Административной ответственности, контроль за стоящими на учете. |
| 3 | Орский МРО УФСКН  | <i>сотрудничество</i> | Лекции, кинолектории, интернет уроки   |
| 4 | Участковый инспектор  | <i>сотрудничество</i> | Рейды, лектории  |
| 5 | Прокуратура г. Орска  | <i>сотрудничество</i> | Лектории, проверка документации  |
| 6 | Отдел опеки и попечительства г. Орска                             | <i>сотрудничество</i> | направление ходатайств, проверка условий проживания опекаемых, занятости в послеурочное и каникулярное время.  |
| 7 | КЦСОН г. Орска  | <i>сотрудничество</i> | Летнее оздоровление учащихся – путевки в загородный лагерь   |
| 8 | ДК «Железнодорожников», «Киноцентр «Орск», Киноцентр «КиноФормат» | <i>сотрудничество</i> | Проведение массовых классных мероприятий, внеурочная деятельность,   |

Соц. педагог сотрудничает с законными представителями несовершеннолетних:

- при проведении рейдов;
- при проведении проф. бесед;
- при проведении Совета профилактики;
- при проведении акций и мероприятий профилактического характера;
- при проведении «Всеобуча»;
- при проведении лекториев, родительских собраний, круглых столов и т. д.

Систематически проводятся рейды совместно с классными руководителями, иногда с инспектором ПДН, по семьям учащихся требующих внимания с целью проверки условий проживания и занятости в после урочное время.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие при проведении городских месячников и мероприятий: операция «Подросток», межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку», «Всеобуч», месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения «Вместе против наркотиков», месячник правовых знаний, мероприятия приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, добровольное тестирование учащихся, Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости, мероприятия в рамках областной недели по профилактике курения и наркомании, приуроченного ко Всемирному Дню отказа от курения «Откажись от курения прямо сейчас», мероприятия по Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

В рамках антинаркотического месячника среди несовершеннолетних и их законных представителей была проведена информационно-разъяснительная работа. Проведены индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики наркомании и других зависимостей «Вредным привычкам нет», «Значение режима дня в жизни школьника», «Наркотики —

путь в никуда!», посещение семей на дому. Родители ознакомлены с памятками: «Профилактика зависимостей. Как уберечь детей от наркотиков?». Обучающиеся и их родители ознакомлены с информацией о «горячих» линиях, телефонах доверия с ознакомлением с памятками «Общероссийский телефон доверия 8-800-2000-122», «Сообща, где торгуют смертью?», «О вреде алкоголя», «Безопасность в сети Интернет», «А ваши дети дома?». Для детей и их родителей на сайте образовательной организации размещены актуальные информационные материалы антинаркотической тематики. Проведен мониторинг социальных сетей обучающихся с целью контроля за содержанием их блогов и страничек. Проведена информационная работа с родителями, направленная на разъяснение ответственности за воспитание своих детей, осуществление контроля за их поведением, местонахождением и занятием, а также соблюдение правил техники безопасности, в том числе пожарной безопасности, безопасности на водных объектах.

Среди обучающихся 1-11 классов проводились классные часы по ведению здорового образа жизни, формированию негативного отношения к деструктивным проявлениям, противоправным действиям: «Мы разные, но мир у нас один», «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», «Славим подвиг и мужество», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Мир без вредных привычек», «Я — гражданин России», «Я имею право», «Экстремизму и терроризму нет», «Я сегодня и мое будущее», «Безопасность в сети Интернет», «Ты не один!», профилактические беседы о нормах поведения, соблюдении комендантского часа, беседы по нетерпимому отношению обучающихся к терроризму, инструктажи на тему: «Противодействие экстремизму» с ознакомлением с памятками «Информационная безопасность детей», «Экстремистская деятельность», «Основные принципы противодействия экстремистской деятельности», «Телефоны службы спасения 01, 02, 112».

Анализ проблем, недостатков, выявленных в ходе анализа профилактической работы, пути решения проблем.

Проблемы:

1. Недостаточная правовая грамотность родителей в сфере ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетнего (Конституция РФ, административный кодекс РФ ст. 5.35).

Пути решения:

1. Привлекать к ответственности за неисполнение родительских обязанностей родителей, совместно с ПДН, КДН и ЗП.

2. Повышать правовую грамотность законных представителей через родительский всеобуч.

3. Повышать правовую грамотность обучающихся через круглые столы.

Цели и задачи социально-профилактической работы на 2025 год:

– создать условия для психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне;

– провести диагностику и раннюю профилактику проблем учащихся школы;

– повысить грамотность обучающихся и родителей в правовых вопросах и вопросах ранней диагностики кризисных явлений у детей;

– предупредить случай жестокого обращения с детьми и оказать помощь несовершеннолетним в случае жестокого обращения с ними;

– совершенствовать систему раннего выявления семей и учащихся «группы риска» и организации комплексного привлечения к работе с ними учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений на основании нормативных документов, регламентирующих организацию профилактической работы;

– разработка программ и межведомственное сотрудничество в рамках межведомственных программ реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

– воспитание ценностного отношения к здоровью;

– оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.

2. Задача - организовать 100% занятость подростков во внеурочное время через взаимодействие:

– КЦСОН «Согласие» г. Орска – летнее направление в загородные лагеря;

- Клубом «Созвездие» - КВН, акции, утренники, мероприятия;
- Дворцом пионеров и школьников – обучение актива, участие в мероприятиях и акциях;
- ДЮСШ «Свобода», «Надежда», «Зенит» и т.д.- секции, кружки, спортивные мероприятия.

Продолжить сотрудничество с Оренбургским казачеством, ПДН ОП № 2 УМВД по г. Орску, КДН и ЗП, Отделом опеки и попечительства, Прокуратурой Советского района по г. Орску.

### **Самонализ работы педагога-психолога МОАУ «СОШ №49 г. Орска» за 2024 год.**

Цель работы на период 2024 года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы, также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в течение года проводилась психолого-педагогическая диагностика:

1. В 1,5,10 классах с целью определения уровня адаптации при переходе на следующее звено обучения.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что учащиеся этих классов успешно адаптированы к обучению в школе на всех уровнях образования - в классах преобладает высокий уровень мотивации, на достаточном уровне в соответствии с возрастом развит учебный мотив, связанный с познавательной потребностью. Общая тревожность невысока. Со

2. Обучающихся, состоящих на разных видах учета с целью выявления причин социальной дезадаптации, определения уровня тревожности.

Проведенные диагностические мероприятия позволили построить верную тактику взаимодействия с данной категорией обучающихся.

### 3. Диагностика по выявлению подростков, склонных к совершению аутоагрессивных действий.

Анализируя полученные данные можно сказать о том, что в 2024 году наблюдается положительная тенденция к формированию комфортного психологического состояния обучающихся. Все это указывает на успешность прохождения адаптационного периода, проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Для обучающегося составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения, в рамках которого велась работа в течение года.

4. Анонимное социально-психологическое тестирование (7-11 класс), направленное на выявление отношения к ПАВ и склонности к проявлению немотивированной агрессии.

Тестирование проводилось в сентябре-октябре 2024 года.

### 5. Готовности выпускников к сдаче ЕГЭ (ОГЭ)

6. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий. Обучающихся «группы риска» не выявлено.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определить различные проблемы, имеющиеся у школьников. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

### Консультативное направление

Процесс консультирования проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы и уточнялись рекомендации.

Все полученные запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

За 2024 год за консультацией с различными запросами обращались все участники образовательного процесса — обучающиеся, родители, педагоги.



- ✓ тренинговое занятие « Мы дружим» с целью создания условий для успешной адаптации к условиям старшей школы
- ✓ тренинговое занятие « Я люблю..» с целью формирования навыков бесконфликтного поведения и общения

В течение этого учебного года по плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам.

Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия. Работа построена по программе психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Работа по психологическому сопровождению обучающихся, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся проводилась на всех уровнях обучения.

### Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1.) Выступления на родительских собраниях. Были проведены выступления: на родительском собрании по темам ««Профилактика агрессивного поведения школьников» и « Как помочь обучающимся 9,11-х классов подготовиться к экзаменам».
- 2.) Участии в заседаниях педагогического совета, городского методического объединения педагогов-психологов.

Выступление на педагогическом совете по вопросу адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

- 3) Работа в совете профилактики.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных и групповых консультациях, По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей и обучающихся, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

### Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе ГМО педагогов-психологов;
- ✓ Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в педсоветах, научно-методических семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;

В III четверти учебного года было организовано участие учащихся 8-11 классов в школьной олимпиаде по психологии.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Важным фактором в оказании психологической помощи учащимся играет Школьная служба медиации.

Школьная служба медиации - новая форма социально психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений учащихся.

ШСМ разрабатывает и внедряет примирительные программы по возникающим конфликтам в школе, учит детей общаться друг с другом и окружающими, привлекает к работе новых ребят, популяризирует деятельность ШСМ среди педагогов и родителей.

Основными формами работы являются:

- 1.Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций;
- 2.Проведение кругов сообщества школьных коллективов;

ШСМ осуществляет свою деятельность по утвержденному директором МОАУ плану, который включает в себя организационно-методическую деятельность, нормативно-правовое обеспечение деятельности, реализацию восстановительных процедур, просветительскую деятельность, экспертную деятельность.

В течение года ШСМ рассмотрела 2 конфликтные ситуации, все они были разрешены.

В следующем учебном году планируется продолжить работу ШСМ, активизировать деятельность по привлечению в нее других организаций, родителей, учащихся, педагогов школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В соответствии с этим сформированы задачи психолого-педагогического сопровождения на 2025 год.

Задачи:

- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи ГИА;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;

- проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## 6. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                 | Средняя школа |                 |                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2024        | 49             | 28                         | 0                              | 21              | 8             | 4               | 3               | 0                    | 1                                  |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (естественно-научный профиль), который является востребованным на современном этапе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В организации на данный момент сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Для осуществления образовательного процесса в лицее созданы необходимые условия.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 августа 2024 года представлен следующим образом:

### Укомплектованность кадрами

| Руководящих работников | Педагогических работников | Итого |
|------------------------|---------------------------|-------|
| 2                      | 69                        | 71    |

### Характеристика кадрового состава

| Сведения                   | Количество педагогов на 2024 учебный год |
|----------------------------|--|
| Общее количество педагогов | 71                                       |
| Сведения об образовании    |  |
| Высшее образование         | 67                                       |
| Средне-специальное         | 4  |
| Квалификационные категории |  |
| Первая категория           | 45                                       |
| Высшая категория           | 10                                       |

### Стаж работы

|              |    |
|--------------|----|
| До 3-х лет   | 10 |
| 3-5 лет      | 7  |
| 5-10 лет     | 11 |
| 10-20 лет    | 20 |
| Более 20 лет | 23 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Курсовая подготовка педагогов МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» за последние 3 года**

На конец 2023-2024 уч.г. процент прошедших курсовую подготовку в школе составил – 89 % (64 педагога).

**Вывод:** образовательный процесс Школы обеспечен квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. В учреждении создана система непрерывного профессионального образования, созданы необходимые условия для повышения квалификации и прохождения аттестации педагогических работников. Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

### **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

| Показатели  | Показатели ОО |
|---|---------------|
| Наличие библиотеки / информационно-библиотечного центра   | Да            |
| Наличие медиатеки   | Да            |
| Книжный фонд  | 14954         |
| Фонд учебников в библиотечном фонде   | 6773          |
| Доля методических пособий(%) в библиотечном фонде организации                                   | 8,12 %        |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет, применяемых в ИБЦ для работы педагога-библиотекаря | 1             |

|  |   |
|--|---|
| Количество компьютеров с выходом в Интернет, применяемых в ИБЦ для использования учащимися | 0 |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет, применяемых в ИБЦ для использования учителями | 0 |

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Обеспеченность учащихся учебной литературой по основным учебным дисциплинам составляет 100%. Учебная литература соответствует учебному плану школы, а также федеральному перечню учебников.

Всего имеется 6773 экз. учебников, 3522 экз. учебных пособий, 174 экз. справочных материалов, также имеются аудиовизуальные документы в количестве 59 экз.

Происходит плановое регулярное обновление и пополнение фонда учебников: за 2024 год на баланс было поставлено 134 экземпляра.

Книжный фонд используется рационально. Школа участвует в городском и областном обменном фонде учебников (если остаются излишки в связи с движением контингента).

В 2025 году запланировано списание и утилизация ветхого и устаревшего фонда библиотеки, который не может быть использован в учебном процессе в связи с моральным и материальным износом.

### **Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой**

| <b>Библиотечный фонд ОУ</b>   | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество художественной литературы                                      | 4426        | 4426        | 4426        | 4426        |
| Количество методической литературы  | 1215        | 1215        | 1215        | 1215        |
| Количество учебников, используемых в образовательном процессе             | 8058        | 6385        | 6639        | 6773        |
| Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе | 0           | 0           | 0           | 0           |

Количество экземпляров художественной, методической, учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 20,45 шт.

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного учащегося – 11,1 шт.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса оценивается удовлетворительно. Следует обновить фонд методической и художественной литературы, т.к. он находится в ветхом и устаревшем состоянии.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В МОАУ «СОШ №49 г. Орска» имеется информационно-библиотечный центр, включающий в себя зону абонемента открытого доступа, зону читального зала, совмещенного с абонементом, зону книгохранилища учебников.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 14954 единиц. Из них: учебники – 6773, художественная литература - 4426, учебные пособия – 3522, справочный материал – 174, так же в читальном зале имеются аудиовизуальные документы в количестве – 59 экз.

В ИБЦ существует возможность доступа к электронным ресурсам по краеведению и материалам о Великой Отечественной войне (памятные даты, события) при помощи мобильной библиотеки.

В информационно-библиотечном центре рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером, имеется выход в Интернет, подключена локальная сеть. Для работы со справочной и методической литературой в читальном зале имеется 12 посадочных мест.

В 2024 году в школьной библиотеке было зарегистрировано 492 читателя, книговыдача составила 2931 экземпляр, количество посещений – 1952.

В течение учебного года оформлялись информационные и книжные выставки, тематические стенды.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

| Наименование показателей   | Всего | в том числе используемых |   |
|--|-------|--------------------------|---|
|  |       | всего                    | в учебных целях   |
|  |       |                          | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1  | 3     | 4                        | 5   |
| Персональные компьютеры – всего  | 96    | 86                       | 86  |
| из них:  |       |                          |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)                     | 42    | 42                       | 42  |
| планшетные компьютеры  | 32    | 32                       | 32  |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей   | 32    | 32                       | 32  |
| имеющие доступ к Интернету   | 32    | 32                       | 32  |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации  | 32    | 32                       | 32  |
| поступившие в отчетном году  | 0     | 0                        | 0   |
| Электронные терминалы (инфоматы)   | 0     |                          |   |
| из них с доступом к ресурсам Интернета   | 0     |                          |   |
| Мультимедийные проекторы   | 2     |                          |   |
| Интерактивные доски  | 4     |                          |   |
| Принтеры   | 19    |                          |   |
| Сканеры  | 1     |                          |   |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 10    |                          |   |
| Ксероксы   | 0     |                          |   |

В школе имеются следующие кабинеты:

| Наименование показателей                   | Наличие в организации |
|--|-----------------------|
| Актовый зал                                | 1                     |
| Спортивный зал                             | 1                     |
| Столовая или зал для приема пищи           | 1                     |
| Оборудованные кабинеты:                    | 1                     |
| основ информатики и вычислительной техники |                       |
| физики                                     | 1                     |



|   |          |
|---|----------|
| <b>биологии</b>                               | <b>1</b> |
| <b>географии</b>                              | <b>1</b> |
| <b>для внеурочной деятельности</b>            | <b>1</b> |
| <b>основ безопасности и жизнедеятельности</b> | <b>1</b> |
| <b>Мастерские для трудового обучения</b>      | <b>1</b> |
| <b>Кабинет домоводства</b>                    | <b>1</b> |
| <b>Музей</b>                                  | <b>1</b> |
| <b>Медицинский пункт (кабинет)</b>            | <b>1</b> |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b>             | <b>1</b> |

**Продолжается создание условий для реализации образовательного и воспитательного процесса.**

К новому учебному году школа провела:

- Текущий ремонт здания МОАУ «СОШ №49 г.Орска»;
- Восстановление поврежденных участков земли после паводка на территории МОАУ «СОШ № 49 г.Орска»
- Монтаж узла учета тепловой энергии в здании в здании МОАУ «СОШ №49 г.Орска»;
- Приобретение комплектующих материалов для замены узла теплового учета.
- Приобретение материально технической базы в кабинет ОБЗР и в кабинет технологии мальчиков.

В результате самообследования сравнили оснащения Школ с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- 1) Опрессовка здания МОАУ «СОШ №49 г. Орска»;
- 2) Текущий ремонт здания к новому учебному году в МОАУ «СОШ № 49 г.Орска»

Устранение аварийных участков и ограниченно – работоспособных участков здания МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» согласно техническому отчету 002-1-2022-ТО.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного

процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях

образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ; - контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов в 2024 году;

- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;

- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;

- проверка документации;

- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;

- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах.

### 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 607        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 258        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 310        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 38         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 234/44%    |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | 4,3        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | балл              | 3,1        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1%         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | человек (процент) | 1%         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников  | человек (процент) | 0          |

|  |                      |         |
|--|----------------------|---------|
| 9 класса   |                      |         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 2%      |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 216/63% |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |         |
| — регионального уровня   |                      | 7%      |
| — федерального уровня  |                      | 20%     |
| — международного уровня  |                      | 1%      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 8/3%    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 8/3%    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 5%      |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              |         |
| — с высшим образованием  |                      | 0       |
| — высшим педагогическим образованием   |                      | 68      |
| — средним профессиональным образованием  |                      | 0       |
| — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 4       |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       |                      |         |
| — с высшей   |                      | 10      |
| — первой   |                      | 45      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |         |
| — до 5 лет   |                      | 15/24%  |
| — больше 30 лет  |                      | 10/16%  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |         |

|             |  |        |
|-------------|--|--------|
| — до 30 лет |  | 12/19% |
| — от 55 лет |  | 12/19% |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школы, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2025 год.

Достижения: созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса, разработана эффективная модель управления образовательным пространством, создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии, мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив, расширена сфера сотрудничества с родителями, Анализ функционирования МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
9. Воспитательная, спортивно-массовая работа ведётся на должном уровне.
10. Школа хорошо оснащена компьютерным оборудованием, что способствует повышению эффективности работы учителей школы.

***ОУ МОАУ «СОШ № 49 г. Орска» соответствует заявленному статусу.***

Управление качеством образования является стратегической линией развития образовательного учреждения. Обновление содержания образования осуществляется через организацию обучения иностранному языку и информатике с начальной школы, разделение общего образования на общеобразовательный и профильный уровни, использование вариативных УМК нового поколения по различным предметам, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Приоритетные направления развития учреждения:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Педагоги активно распространяют передовой педагогический опыт и в 2023-2024 учебном году провели: мастер-класс на муниципальном уровне, 12 выступления на методических мероприятиях разного уровня; принимают участие в работе блогов, форумов. Педагоги школы привлекаются к экспертизе деятельности школ города при аккредитации ОУ, к аттестации педагогов, к проверке работ в рамках итоговой аттестации выпускников разных уровней.

Реализация стратегии развития образовательного учреждения способствует достижению высоких результатов освоения образовательной программы обучающимися: за последние пять выпускники всех уровней успешно проходят итоговую аттестацию. В 2024 году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Тенденция последнего десятилетия – рост числа выпускников до 100%, продолжающих своё обучение в ВУЗах страны.

Стратегия развития образовательного учреждения рассматривает воспитание в школе как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: и в обучении и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, 5 кружков и секций по различным направлениям охватывают до 90% обучающихся). Для воспитательной системы школы характерны ориентация педагогов, учащихся

и их родителей на творчество, интеграция основного и дополнительного образования, создание единого воспитательного пространства. В школе сложились свои традиции, которые отражают программу развития образовательного учреждения: система внеклассных мероприятий, проведение родительских дней, работа спортивного клуба «Белые крылья», мониторинг эффективности качества воспитательной системы, модель профилактической работы и модель внеурочной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ОО. Детское самоуправление осуществляется в рамках органа школьного ученического самоуправления и деятельности детских и молодежных организаций «РДШ».

100% учащихся участвуют в детском самоуправлении. Школа сотрудничает с учреждениями культуры (городской выставочный зал, драмтеатр им. А. С. Пушкина, городской краеведческий музей, театр-студия «Встреча»), учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Активными помощниками в работе с детьми и семьями группы риска выступают инспекция по делам несовершеннолетних и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр практической психологии.

Ежегодно проводится исследование уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса. Последний год исследования проводятся ежеквартально. Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг является стабильной. Свидетельством удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг является набор 2-х первых классов в 2023-2024 уч.г. Все результаты мониторинга представляются на ежегодной родительской конференции в публичном докладе.

### **Стратегические цели**

Основными целями школы являются:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.
- Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном

качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

- За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

- На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- 1. Современная школа
- 2. Учитель будущего
- 3. Успех каждого ребенка
- 4. Цифровая школа
- 5. Современный родитель

**Стратегическая цель деятельности Учреждения** – создание и внедрение современной инновационной модели управления качеством образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС-3, обеспечивающий формирование социально активной, творческой, компетентной и успешной личности выпускника, соответствующей социальному и региональному заказам.

***Стратегические направления деятельности Учреждения:***

1. Разработка основных общеобразовательных программ на основе ФОП НОО,ООО,СОО.
2. Создание и внедрение инновационных образовательных технологий и современных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих воспитание успешного выпускника школы.
3. Создание единого научного образовательного пространства школы, обеспечивающего интеграцию научной, учебной и воспитательной деятельности.
4. Разработка механизмов интеграции школы в региональное и российское образовательное пространство
5. Развитие кадрового потенциала школы до уровня, установленного требованиями ФОП НОО,ООО,СОО.
6. Создание системы воспитательной работы, ориентированной на достижение требований модели успешного выпускника.
7. Создание эффективной системы управления качеством образовательного процесса школы, ориентированной на достижение образовательных результатов, прогнозируемых моделью успешного выпускника.
8. Модернизация материально-технической базы школы в условиях реализации ФОП НОО,ООО,СОО.

***Задачи на 2024 учебный год:***

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФОП НОО,ООО,СОО., через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление, содержания и совершенствование методов обучения.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями социальными партнерами в рамках осуществления образовательной,
6. профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
7. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».
8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.